

# 校企协同育人

季刊

03 | 2022年03月  
总第3期

在职业教育中启航奋进青春

教育部 聚焦职业教育 | 2022年突破“五大重点”

高职学生应有的底气和自信

合肥铁路工程学校注重校企协同育人 携手共创未来

创新学习方式 走深走实走心——学校赴中铁十局三建公司召开党委理论学习中心组学习会

成长 一直在路上——我的物资订单班生活



# CONTENTS

# 目 录

## 编委会名单

编委会主任：胡辉平

编委会副主任：朱永国 张世军  
周玉强 王冬梅

编委会成员：王 平 孔祥喆  
左美生 刘道前  
李 勇 李立胜  
吴文胜 邹正军  
汪常胜 赵自强  
胡继红 徐世权  
程基鹏 詹家敏  
(以姓氏笔画排序)

主 编：张世军

编辑部主任：刘传金

编辑部成员：韩安筹 喻 言  
王 力 应周全  
胡月红 丁 健

主办：安徽职业技术学院铁道学院  
合肥铁路工程学校

地址：安徽省合肥市新站区淮海大道

电话：0551-64429421

邮箱：1455684137@qq.com

网址：<http://www.hres.cn/channels/630.html>

## 卷首语

01 在职业教育中启航奋进青春

## 焦点关注

03 教育部 聚焦职业教育 | 2022年突破“五大重点”

08 职业教育最新观点，您了解多少

10 让职校实习回归“育人”初心

## 职教观察

11 高职学生应有的底气和自信

13 新时代职业教育高质量发展的内涵、特征与推进策略

## 行业动态

22 我国首列完全自主知识产权商用磁浮3.0列车完成相关试验

23 长三角首条跨省市市域铁路可研获批

24 我国首条跨海高铁，开始铺轨

## 企业在线

26 中铁上海工程局“六种文化理念”正式发布

33 中铁四局第30次获评铁路施工信用评价A级企业



## 校企合作

- 34 合肥铁路工程学校注重校企协同育人 携手共创未来
- 37 产业学院签约揭牌暨企业教授聘任会议上的讲话
- 41 创新校企合作新模式 拓展产教融合新内涵——芜湖单轨交通
- 42 校企协同育人 携手共创未来——中铁二十四局集团安徽公司

## 教育教学

- 43 以能力作风建设为抓手 着力推进学校高质量发展
- 45 创新学习方式 走深走实走心——学校赴中铁十局三建公司召开党委理论学习中心组学习会
- 46 学校召开《教学质量提升行动方案》专家论证会

## 人才培养

- 47 合肥铁路工程学校共谋产教融合 共建产教联盟
- 48 成长 一直在路上——我的物资订单班生活
- 50 合肥铁路工程学校荣获“1+X”工程造价数字化应用双标杆院校

## 人才需求

- 54 中铁隧道局集团有限公司物资分公司招聘
- 56 “世界500强”太平洋建设集团2022校园招聘简章

## 在职业教育中启航奋进青春

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。习近平总书记曾强调：“增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。

近年来，我国出台各种政策鼓励职业教育发展，职业教育驶入了发展“快车道”，职业教育体系日趋完善。新时代改革发展的“人才摇篮”正在打造，大国工匠的“种子”竞相萌芽，人才发展迎来了“百花齐放”的春天，为民族复兴汇聚了强大力量。

功以才成，业由才广。人才兴是产业兴旺的兴，是乡村振兴的兴，是中华民族复兴的兴。如今，“技工荒”、大学生就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题凸显，升级新兴产业、改造传统产业、发展乡村振兴产业迫切需要更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，需要他们以智慧和汗水浇灌民族的成就感和获得感，以奋斗支撑起全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦。

实干勾线、奋斗施彩，“中国梦”这张大美画卷正一帧帧变为现实。无数技能人才架起中国桥，铺设中国路，驱动中国车，建造中国港，搭建中国网……中国建造、中国创造、中国智造共同发力，一张张令国人引以为傲的“中国名片”诠释着中国的新面貌。从“嫦娥”奔月到“祝融”探火，从“天和”入九天到“奋斗者”探深海，从港珠澳大桥飞架三地到北京大兴国际机场凤凰展翅，都离不开技能人才的身体力行。

器物有形，匠心无界。无论是大众产品还是国防军工，小到一枚螺丝钉、一块智能芯片，大到卫星火箭、高铁航母，离不开技能人才执着专注、精益求精的实干，刻印着能工巧匠一丝不苟、追求卓越的身影。焊花闪烁，岁月寒暑，为火箭铸“心”的高凤林；一双妙手，以柔情呵护复兴号的筋骨，为中国梦“加速”的李万君；独坐洞窟，在西北戈壁修复壁画的李云鹤……一位位高技能人才以坚定的理想信念、不懈的奋斗精神，脚踏实地把每件平凡的事做好，在平凡岗位上干出了不平凡的业绩，共同培育形成的工匠精神，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。

人人皆可成才、人尽其才，产业工人绽放光芒的舞台愈加广阔。更多中国技工参加世界技能大赛，各类技能赛事和培训遍地开花，深化职业教育改革落到实处，职称评审、薪

资待遇不断优化，技能人才的奖励表彰激励人心，更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠成为时代交响。

但现实中，职业教育“低人一等”的偏见仍存在，“没出息的孩子才选职业教育”的想法无形中影响很多青年宁做“小白领”不当“大蓝领”。

习近平总书记指出，“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。”要打破职业偏见，不管是铸大国重器，还是生产螺丝钉，人才不分高低，工人也能“顶天立地”。

国家高度重视技能人才工作，并在“职教20条”中明确：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。2021年全国职业教育大会也再次强调，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。各地各部门和职教战线坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力等工作要求，开展了一些标志性、引领性改革举措并取得了显著成效，培养质量稳步提高，专业布局持续优化，改革试点深入推进，政策保障更加有力，国际影响不断提升，职业教育的面貌焕然一新。

技能强国，人人出彩。职业教育在服务国家战略、服务区域发展、服务脱贫攻坚、促进教育公平等方面发挥了重要作用，在西藏，职教扶贫真正实现“职教一人，就业一人，脱贫一家”；在广东深圳，职业教育与区域产业共生共长，跑出一条高质量发展的“新赛道”；在江西，职普融通使“好就业”转向“就好业”……

而职业教育对于青年来说，不仅能“谋生”，更能“逐梦”。“心心在一艺，其艺必工；心心在一职，其职必举。”无论从事什么劳动，只要肯学肯干肯钻研，以“择一事终一生”的执着专注，“干一行钻一行”的精益求精，“偏毫厘不敢安”的一丝不苟，“千万锤成一器”的卓越追求，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能立足岗位成长成才。

三百六十行，行行出状元，我们应厚植工匠精神，让工匠精神成为人生价值的衡量标尺。每一位劳动者都是主角，每一个青年都能通过职业教育把人生出彩、梦想成真的机会牢牢把握在自己手中，不断谱写新时代的奋斗之歌。

（来源：中国青年网 吴媛婷 2022-01-14）



## 教育部 聚焦职业教育 | 2022 年突破“五大重点”！



过去的 2021 年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，主要标志是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会，立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，高度评价了我国职业教育的战略地位，全面总结了我国职业教育的重大成就，系统梳理了我国职业教育的成功经验，科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇，全面部署了发展现代职业教育的政策举措。让我们倍感振奋的是，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，要求我们深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示，极大鼓舞了各地和职教战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国 18 个省（区、市）和新疆生产建设兵团相继召开职业教育大会，结合各地实际对新阶段工作作出部署。可以说，职业教育百花齐放、

代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，要求我们深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示，极大鼓舞了各地和职教战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国 18 个省（区、市）和新疆生产建设兵团相继召开职业教育大会，结合各地实际对新阶段工作作出部署。可以说，职业教育百花齐放、



百舸争流的局面已经形成，稳步发展的良好态势逐渐呈现。

2022年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

### 一、关于两大任务

**第一大任务：提高质量。**改革开放40多年来，职业教育沿着规模与内涵两个维度同时发展，走过了三个阶段，也就是：上世纪80年代的中等职业教育恢复与发展阶段、上世纪90年代的规模稳定与内涵初建阶段、21世纪以来的体系初步形成与内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上近40次提到“质量”一词，强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。我们要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业

教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

**第二大任务：提升形象。**形象是职业教育综合发展的外在显示，是职业教育自身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。

总之，就是一句话，要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

### 二、关于“三个文件”

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事，一方面，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，将责任传导到职教战线的“神经末梢”，把改革任务落细落小落地；另一方面，加强激励引导、强化制度保障，充分调动各方面积极性、主



动性、创造性，扩大发展职业教育的总体效应。

**一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。**这个文件是由国务院印发，主要提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施，明确了深化职业教育改革的路线图。我们将坚持加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

**二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。**这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发。我们将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

**三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。**这个文件是中央办公厅、国务院办公厅印发的全国职教大会配套文件，主要从巩固职业教育类型定位出发，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》的总要求，对建设高质量职业教育体系作出总体安排。我们将一方面压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”

“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

### 三、关于“五大突破”

**第一项突破：推动职业本科教育稳中有进。**全国职教大会后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量要求，重点抓三件事。

一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。

二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。

三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设10所左右高水





平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。

目前全国专升本的比例已达 20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

**第二项突破：推进中等职业教育多样化发展。**教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系建设，需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。没有哪个国家，没有中职就能发展好高职的。当前，中职教育主要存在办学定位不匹配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，今年我们着重抓四件事。

一是调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切期望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。

二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职教育的布局结构。

三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现 2023 年学校教学条件基本达标。

四是培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。

我们想通过这些工作，用 3 到 5 年时间，建成 1000 所左右的国家级优质中职学校，示范带动中职教育整体管理规范、质量合格，引导学生家长理性选择。

**第三项突破：使“职教高考”成为高职招生主渠道。**考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。自 2013 年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。今年，我们将在总结地方实践经验基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。重点做好三件事：

一是加强考试制度和标准建设，确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。

二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。



三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解，职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

**第四项突破：推动职业教育数字化升级。**教育数字化既是大势所趋，又是当务之急，给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上，在教育部总体布局下，按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”工作原则，以平台升级、资源开发为内容，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，促进职业教育数字化转型整体跃升。

一是建设职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。

二是持续开发优质数字教学资源，构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系，继续面向量大面广的专业课分级遴选一批在线开放课程，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建

设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点，不断夯实职业教育信息化工作基础，服务高质量发展。

**第五项突破：打造职业教育内涵建设工作闭环。**内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径，今年重点抓四件事：

一是加强标准建设，发布《职业教育专业目录（2021年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准，指导学校创新德技并修育人机制，落实好立德树人任务。

二是优化专业布局，指导各地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案，扩大制造业等重点领域，家政、养老、托育等民生紧缺专业设置及人才培养规模。

三是健全质量保障体系，引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，完善政府督导评估制度，在评估指标上突出职业教育特色，在评估结论上强化职业教育社会贡献。

四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》，指导各地制订具体实施方案，开展实习专项治理，提高实习管理信息化水平，对违规行为严肃处理。

（来源：微言教育公众号 2022-03-12）

## 职业教育最新观点，您了解多少！

职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中“前途广阔、大有可为”。今年全国两会上，结合经济社会发展新形势、职教改革发展新任务，代表委员们对“职教本科”“产教融合”“普职分流”“质量提升”“师资队伍”等话题建言献策，一起来看看他们有哪些新观点吧！

### 一、关键词：职教本科

发展职业本科教育既是为了满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是为了回应广大人民群众的教育需求。代表委员从“职教高考”、职教本科建设等方面提出建议。

全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华：扩大职教本科规模，加快本科层次职业教育试点。搭建技术创新平台，大力推进产教融合。

全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯：建议加快制订并推行全国统一“职教高考”制度实施方案。

全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉：稳步发展职业本科教育，需要对已经升格或合并的职业大学提高人才培养质量，对中国特色高水平高职学校要支持升格，做强存量、做优增量，让职业本科教育成为职业教育高质量发展的关键。

全国人大代表、内蒙古自治区科尔沁艺术职业学院教务科研处处长王晓红：建议推进内蒙古职业本科学校建设，开展职业本科专业试点。

全国人大代表、郑州铁路职业技术学院院长马玉霞：建议支持符合条件的国家级、省级“双高计划”建设单位独立升格为职业本科院校，加快

发展高质量职业本科教育。

全国人大代表、广东省惠州市委常委、宣传部部长黄细花：建议加快推动符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

### 二、关键词：产教融合

今年政府工作报告提出，要“完善产教融合办学体制”。来自产业界的代表委员就如何进一步深化产教融合、加强校企合作提出了自己的看法。

全国人大代表、锐科激光副董事长闫大鹏：建议加强统筹领导，产教融合从校企“自由恋爱”转变为政府“做媒”，鼓励企业举办或参与举办职业教育。

全国人大代表、58同城CEO姚劲波：建立更加完善的产教融合、校企合作体系，由企业承担更多人才培养的责任。

全国人大代表、好想你枣业股份有限公司董事长石聚彬：鼓励以企业为主体的多元化办学模式和加大对企业办学的经费投入等多方面入手，让政策与市场形成合力，充分发挥职业教育的积极作用，推动企业和地区经济的发展。

全国人大代表、中国航天科工集团有限公司航天海鹰（镇江）特种材料有限公司装配制造技术中心副主任王巍：建议除了制度保障、资金支持外，还需要在评价方式、产教融合、人才认定等方面下功夫，加快推进职业教育“现代学徒制”。

全国政协委员、祈福集团副董事长孟丽红：建议落实国家顶层设计，打造适应本省、本区域经济发展特色的职业教育体系及教育品牌。

全国政协委员、河北省工商联主席刘劲松：建



议创新校企融合方式，动态调整职业院校专业设置及招生计划，有针对性地输出需求人才，同时精准培养适应企业发展的人才。

全国人大代表、大同市公共交通有限责任公司三分公司驾驶员冯冰：建议有关部门统筹涉及“学徒制”项目有关部门的支持政策，落实企业和学徒补贴政策。

### 三、关键词：普职融合

国家“十四五”规划提出要“深化职普融通”，代表委员就探索举办综合性高中、教育评价标准、学籍互转制度等方面提出了自己的观点。

全国政协委员、上海市人民政府参事胡卫：积极探索“普职融合”发展新模式，逐步把更多高中办成综合高中，同时在每所高中学校开设普高课程和技能课程。

全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇：建议从“一刀切式的刚性分流”转向“因地制宜的柔性分流”，提高普职分流的比重，从“初中后”转向“高中后”，同时加快发展本科层次职业教育。

全国政协委员、广东省政协副主席马光瑜：建议强化政策支持、评价标准、联合教研等制度设计，构建高中阶段学籍互转制度，加快高中阶段普职融通发展。

全国政协委员、九三学社中央委员许进：建议在普通高等教育与高等职业教育两个教育体系之间建立互认标准的教育评价体系，以进一步推动普职分流。

全国人大代表、河北省沧州市中心医院党委书记温秀玲：建议在学生高中毕业后，有了对自己职业规划的初步认知后，通过职业教育进行技术应用培养。

### 四、关键词：质量提升

增强职业教育吸引力，关键在提升办学质量。从改善办学条件、完善政策体系、紧缺人才培养、加强国际交流等方面，代表委员纷纷建言。

全国人大代表、西南大学教授谢德体：尽快完善职业教育法规体系，完善高职院校“1+X”证书制度的内涵，助力非营利性民办高职教育与公办一体化发展的新格局。

全国政协委员、国家教育部机械类专业教学指导委员会主任委员赵继：建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，切实加大对职业教育的投入。

全国政协委员、中国农业大学工学院教授韩鲁佳：加大职业教育经费投入，改善职业教育办学条件，让职业教育成为人才成长的“第二赛道”。

全国政协委员、广东省广播电视局原一级巡视员黄玲：建议职业院校设立婴幼儿照护服务相关专业。

全国政协委员、洛阳理工学院副院长马珺：建议加强精神科等急需紧缺人才的培养，优化精神卫生领域职业教育专业设置与课程建设。

全国人大代表、广东省龙川县田家炳中学校长李舒强：建议引导发达地区优质职业教育资源进入原中央苏区、革命老区，为当地职业教育赋能。

全国人大代表、西南大学教授谢德体：建议加快国际化技能人才培养，培育职业院校“走出去”国家品牌，加强与“一带一路”沿线国家职业教育机构交流合作，探索实施“一带一路”技能人才订单式培养。

全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲：推进博士层次“双师型”职教师资培养。

（来源：中国教育新闻网 2022-03-15）

## 让职校实习回归“育人”初心

今年1月，教育部等八部门对2016年印发实施的《职业学校学生实习管理规定》进行修订，以1个“严禁”、27个“不得”，给实习管理划定了“红线”。

新规在概念上将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”，明确严禁以营利为目的违规组织实习，完善了责任监管链条，进一步优化了跨省实习、实习保险等机制安排。

我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，现有各类职业学校1.13万所，在校生3088万人，每年毕业生近千万。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业学校。

与此同时，职业教育的质量仍不能充分满足社会经济发展需要。数据显示，我国技能劳动者占就业人口总量仅为26%，高技能人才仅占技能人才总量的28%。到2025年，我国制造业重点领域人才需求缺口近3000万人，而家政、养老等领域需求缺口更是高达4000万人。

不可否认的是，社会上对职业教育“低人一等”的固有观念仍未有效转变，家长和学生“用脚投票”，一些职业学校面临“招生难”，出现“花钱招生”等违规行为。

打铁还需自身硬。职业学校要努力适应现代产业发展需求，提升教育教学质量，让毕业生找到好工作，获得体面的收入。而岗位实习，正是职校学生进入社会、正式工作前的关键环节。可以说，此次八部门对实习管理进行修订，对推动职业教育高质量发展具有重要作用。

坦率地讲，近几年，职业学校实习乱象时有发生。一些学校当起了劳务中介，把学生作为廉价劳动力“兜售”给企业，赚取“人头费”，给学生安排的实习内容与所学专业不对口，甚至以“不实习没有学分、不发毕业证”强制实习；一些企业利欲熏心，让学生加班、上夜班，克扣学生应得报酬，甚至还“反向”收费。

此次新规一大亮点在于重申育人导向。实习本质上依然是学生接受教育过程中的一个环节，作为教育的一大类型，职业教育应当以学生为中心，以立德树人为根本任务，以实现高质量就业为落脚点。校企双方不应当想着如何从学生身上赚钱，而应当在如何更好地协同育人、保障学生权益、培养高质量技能人才上做文章。

确保新规顺利实施，需要各部门加强协同配合。例如，针对实习“校热企冷”的现象，工信部门要鼓励先进制造业企业、“专精特新”企业、产教融合型企业以及有条件的中小企业积极参与；财政部门要统筹考虑学生实习的安全保障支出，合理确定生均拨款标准；人社部门要加强对技工学校的管理，积极探索职业学校实习生参加工伤保险等。

此次八部门还发布了岗位实习三方协议的示范文本，学生和家长也要进一步增强法律意识，记牢“无协议不实习”，遇到违规实习的情况，要及时通过实习监督咨询电话、互联网等途径反映。

（来源：新华每日电讯 2022-02-28）

## 高职学生应有的底气和自信

又一批青年学子，带着期待与憧憬或迷茫与困惑走进大学校园。他们中有不少人考上了理想的大学，到校报到时脸上洋溢着自信的笑容。他们中，也有这样一群人，他们是占高校招生总数一半左右的高职新生。他们中有相当多数心仪的学校并不是高职学校。他们中有不少人带着在高考竞争中挫败的无奈选择和灰色心理进入了高职院校校园。他们对自己即将接受的高职教育不了解，内心迷茫而又困惑，对未来的学习生活没有底气和自信是他们中的普遍现象。

高职学生为何没有底气和自信？长期以来，作为专科层次的高职教育一直处于高等教育体系的夹缝中生存。“君子不器”、学历至上的传统文化影响，各级教育主管部门和办学对高考本科升学率的评价导向，新闻媒体对“211”、“985”高校的竭力宣传与推崇，考生及家长对“上好大学、找好工作”的价值判断，导致了青年学子总是把选择上“211”、“985”等好大学作为高考奋斗的目标，导致了高职教育总是被认为是低人一等的教育，选择就读高职院校的学子总觉得自己脸上无光，失去了上大学的底气和自信。

其实，随着国家对职业教育的不断重视、高职院校办学质量的不断提高和经济社会对高职教育的不断认可，高职学生应该有来自自身的底气和自信。

高职学生的底气和自信应该来自高职教育作为类型教育的价值与魅力。高职教育一直存

在层次还是类型教育之争。《国家职业教育改革实施方案》明确指出，职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。高职教育作为类型教育的价值和魅力就在于，高职教育不过分看重学生的语言及数学逻辑智能，而更看重学生的身体运动智能；高职教育不主要培养科学研究人才，而重点培养技术技能人才；高职教育培养的人才直接服务于劳动就业，适应面广，就业能力强，更加受社会的欢迎；高职教育作为类型教育，更加适合于在高考对语言及数学逻辑智能选拔中处于劣势而在身体运动智能方面处于优势的青年学子；建设现代化强国不仅要依靠高学历的科研专家，更需要一大批适应技术进步、生产方式变革和社会公共服务要求的高素质技术技能人才。高职教育具有普通高等教育所不具有的技术应用型教育的魅力，高职新生接受高职教育应该有底气和自信。

高职学生的底气和自信应该来自自身所拥有的娴熟精湛的技术技能。“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”是高职教育秉持的重要办学理念。在加快建设制造强国，助推“中国制造”走向“优质制造”“精品制造”的进程中，高职教育承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。进入高职校园，理论教学将会被淡化，实践动手操作将会被强化，校内实习实训室和校外实训基地将是学习实践的重要场所。“普通教育有高考，职业教育有技能大赛。”过去，检验普通教育教学成果的最终手段是高考，而





现在检验高职院校教学成果的最终手段是各级各类技能大赛。技术技能是高职学生立足社会的根本，学技术、炼技能，成就新时代的知识型、技能型、创新型、现代型工匠应该是三年高职生活的主要任务。在近期闭幕的第45届世界技能大赛上，中国代表队摘金夺银，大展我国青年技能人才的风采。高职学生应该由此看到，建设现代化强国需要精湛的技术技能。高职新生选择高职教育，以技术技能成就精彩人生，以技术技能报效祖国，高职学生的前景光明，未来可期。在高考中失利的青年学子应该在职业院校的实训室、顶岗实习基地和技能大赛赛场中展现特长，凸显魅力，建树自信，成为对社会有用的技术技能型人才，受到全社会的尊重。高职学生应该具有这样的底气和自信。

高职学生的底气和自信应该来自自身良好的职业素养。成为高素质技术技能人才，仅有技术技能是不行的，还需要有较高的职业素养。有调查数据显示，80%的企业对毕业生职业素养的需求大于对专业技能的需求。高职毕业生服务于生产、建设、管理、服务一线的职业定位，需要自觉养成有一丝不苟的敬业态度、吃苦耐劳的奉献精神、细心专注的工匠品质、技术精湛的职业能力、追求卓越的精品意识、践行承诺的诚信品质、用户至上的服务精神和敢于突破的创新勇气。精湛的技术技能加上良好的职业素养，职业技能与职业素养和谐发展，这应该是高职学生应有的底气和自信。

高职学生的底气和自信应该来自高职院校一流的办学质量。一流的办学质量是高职学生

底气和自信的最有力支撑。德国职业教育为何如此吸引人？德国的职业教育为何备受青年学子青睐？这与它的高质量密切相关。我国高职教育自上世纪90年代末以来，经历了迅猛发展阶段和内涵提升阶段。一大批国家示范院校（骨干）院校、优质学校脱颖而出，其办学质量得到了社会的高度认可。从2019年全国13个省的高职院校录取分数线来看，有不少国家示范（骨干）院校的录取分数线超过本科二批录取分数线。不少考生放弃二本院校选择高职院校，这体现出考生对高职教育的认可和理性选择。高职院校办出特色，办出质量，高职毕业生受到用人单位的普遍欢迎，这是高职学校赋予学生的底气和自信。

高职学生的底气和自信应该来自较高的就业率和产出回报率。长期以来，高职院校瞄准市场需求设置专业，高职院校培养的毕业生下得去、用得上、留得住，高职毕业生半年后就业率超过90%，近70%的职业院校毕业生在县市就近就业。与接受普通高等教育相比，接受高职教育通常会更早就业，减轻了学业负担。这对于家庭条件欠佳者来说是一种非常合适的选择。高职教育改变了贫困家庭学生的命运，从源头上阻断了贫困家庭的代际传递，为贫困家庭学子实现人生出彩创造了条件。高职教育应该成为青年学子的理性选择，高职教育的高就业率和回报率应该成为高职学生的底气和自信。

（合肥铁路工程学校 党委书记 校长 胡辉平

来源：《人民政协报》2019-11-20）



## 新时代职业教育高质量发展的内涵、特征与推进策略

作为一种与普通教育具有同等重要地位的教育类型，职业教育正在逐步进入高质量发展阶段。2019年1月，国务院印发对新时代职业教育改革具有“风向标”意义的《国家职业教育改革实施方案》，其中“质量”及“高质量”出现频次达22次，并且首次明确提出“推进高等职业教育高质量发展”。2020年9月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，其中“质量”及“高质量”出现频次达30次，力图通过提质培优行动计划来实现职业教育有质量和高质量发展。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出“到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全

面推进”“到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”的主要目标。从职业教育实践来看，新中国成立70多年以来，我国职业教育发展规模不断扩大，已从“1949年的1174所职业院校（技工学校、中等专业学校）、23.15万在校生”，发展到“2020年的1.13万所职业院校、3088万在校生”，经过70多年的发展，我国职业院校数量增长了近10倍，在校生人数增长了133倍，建立了世界上规模最大的职业教育体系。进入新时代，新经济、新业态、新技术及人力资源需求市场都发生了巨大变化，职业教育急需从办学质量与人才培养质量上回应我国经济社会发展与人民群众多样化需求。可以说，“提升质量”与“高质量发展”已成为对新时代我国职业教育改革与发展的新诉求。

## 一、新时代职业教育改革与发展的新诉求

### (一) 以数字技术为核心的技术进步要求职业教育高质量发展

以各种新技术、新工艺、新设备和新材料的应用为表征的技术进步，极大地加快了全球各经济体及劳动力市场变化的步伐。近年来，数字技术已成为支撑智能制造、工业互联网的主导技术，成为推动我国经济发展的“利器”。统计数据显示，“2020年我国数字经济持续快速增长，规模达到39.2万亿元，总量跃居世界第二，数字经济规模连续三年持续增长”。随着数字技术应用并扩散到生活各个领域，数字化正成为驱动社会组织及企业组织进行模式创新与组织生态系统重构的重要源泉。数字化深刻影响了工作世界的变化，深刻改变了企业的岗位以及对岗位从业人员的技术技能需求。除此之外，技术进步还直接影响了个体学习的方式，在线学习已日益成为数字化时代的重要学习形式。“2020年，我国在线教育市场规模保持稳定增长，达到4858亿元，同比增长20.2%，在线教育用户规模达3.42亿，职业教育将会增长。”上述趋势都需要通过高质量职业教育来积极响应数字技术及学习方式变革对劳动力数字技能及劳动力再技能化的诉求，职业教育要及时在课程教学内容中增加数字化知识与技术，并提高职教师资的数字化素养，从而培养数字化时代所需要的、具备数字化技能与素养的技术技能人才。

### (二) “双循环”新发展格局要求职业教育高质量发展

2020年10月，党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。一方面，新发展格局需要“推动更高水平的对外开放，更深度融入全球经济”。这意味着职业教育政策必须相应地国际化，既要基于国际经济发展态势，又要基于世界经济与中国经济之间的新关系模式，确保职业教育培养的人才及其他产出的质量符合国际市场需求，特别是要助推“一带一路”建设，向“一带一路”沿线国家输送具有国际化视野、跨文化能力、熟悉国际规则与规范的高质量技术技能人才。另一方面，新发展格局还要提升我国产业链供应链现代化水平、发展战略性新兴产业以及加快发展现代服务业。这与过去那种处于产业链低端而形成的技能人才需求模式大不相同，需要通过高质量的职业教育为经济及产业新格局提供匹配的高质量技术技能人才。

### (三) 技能型社会的形成要求职业教育高质量发展

2021年4月召开的全国职业教育大会是中国职业教育发展史上的一个里程碑，在全国职业教育大会上传达了习近平总书记的重要指示和李克强总理的批示，并创造性提出了建设技能型社会的理念与战略。2021年10月印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，以技能型社会建设为核心内容和关键目标，更进一步地提出了相关落实举措。这都要求我们“高举技能



型社会这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，让技术技能‘长入’经济、‘汇入’生活、‘融入’文化、‘渗入’人心、‘进入’议程”。技能型社会的本质是以技能为本的社会及社会成员的技能发展过程及结果，技能型社会的形成需要以技能学习者的需求为中心，依托完善的技能学习组织或机构体系，辅之以完善的技能开发体系与技能服务组织，形成人人、处处、时时可学习技能的社会文化氛围，最终达成技能促进社会的可持续发展与个体可持续发展的目标。作为与技能型社会形成最直接相关的教育类型，职业教育肩负的职责与使命是巨大的。而要真正实现技能型社会，离不开职业教育的高质量发展。职业教育在层次结构和要素结构上，都要体现与技能型社会相契合的样态。

## 二、新时代职业教育高质量发展的内涵与本质特征

### （一）新时代职业教育高质量发展的内涵

在汉语大辞典中，“质量”一词被解释为“物体中所含物质的量，也就是物体惯性的大小；产品或工作的优劣程度”。产品或工作的优劣程度实际上表达的是一种价值或主观感受。基于上述界定，可以把“质量”界定为“有价值的存在”。当然，这一解释会涉及“什么价值”“对谁的价值”以及“对什么的价值”等一系列问题。基于此，“质量”缺乏一个全球性的、绝对意义上的、

客观的衡量标准，这意味着“质量”的内涵是动态的、相对意义上的和发展变化的。从字面上看，职业教育高质量发展是与职业教育数量型发展相对而言的，是一种更加侧重职业教育“质量”和“内涵”的发展方式。职业教育高质量发展蕴含着对职业教育发展的一种价值期待，随着我国经济社会发展进入新时代，我国职业教育发展也步入新的发展阶段。在新的发展阶段，职业教育应打破注重“规模扩张”的粗放型发展方式，而强调在新发展理念下更加注重质量的发展方式。基于上述分析，职业教育高质量发展主要是指在职业教育进入新的发展阶段，职业教育发展的动力机制、职业教育发展过程的要素结构及特征、职业教育发展目标的最终实现，均典型地表现为“高质量”特征，更加彰显“好”的职业教育的本质特征。

1. 从发展的动力机制来说，主要是经济社会高质量发展诉求以及人的多样化与个性化需求等在引导和推动职业教育发展。

这意味着，职业教育发展的动力源将随着经济社会发展进入新的阶段及个人日益多样化的需求而发生变化，这些“新”的力量将从根本上促使职业教育进行系统性变革与调适，从而推动职业教育进入高质量发展阶段。基于发展动力机制而促发的职业教育高质量发展，典型表现为形成与我国经济社会高质量发展阶段及个体日益多样化需求相匹配、相契合的职业教育高质量发展样态。“十四五”阶段，我国经济、政治、文化、生态及社会民生等各领域都将呈现出新的发

展特点。以坚持和完善中国特色社会主义制度、建设现代产业体系、提升人民生活品质、建设人与自然和谐共处的生态文明以及创新体系建立为特征的高质量社会发展，必然对作为一种类型的职业教育提出新的发展诉求。职业教育需要进行系统性变革，既要满足现代产业体系对各层次高质量技术技能人才的需求，又要通过创新型技术技能人才的培养在某种程度上引领产业变革与产业结构调整。同时，当前我国社会的主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这意味着新的发展阶段人民群众对于自己美好生活的需要将更加多元化，其中就包括个体对具有终身可持续发展性质的技术技能更新与培训的需求。这必然要求我国职业教育不断变革与调适，包括打破年龄与学历的边界，以更加开放、包容、多样化的职业教育样态，更好地满足个体对技术技能发展的多样化诉求。

2. 从发展的过程来说，职业教育系统的各结构要素整体上要达到和谐共生、生态平衡，在发展过程中要遵循“平衡—不平衡—平衡”的螺旋式发展规律。

这意味着职业教育系统要不断改革创新与动态调整，不断实现更高水平的动态平衡，并且始终呈现可持续发展样态。一方面，从横向结构上来看，在职业教育系统的各关键结构要素上，特别是职业教育功能及战略定位、职业教育目的与制度、职业教育教师与学生、职业教育课程与教学、职业教育政策与治理等方面，不仅要日益

凸显出作为一种独特类型教育的根本属性和特征，还要通过不断调适实现彼此适应、相互协调。例如，职业教育高质量发展阶段的职业教育课程与教学，必须凸显其与普通教育不同的类型特征与属性，着力推行“工作过程系统化课程”“项目课程”“模块化课程”等。而要推进凸显职业教育特征的课程与教学模式，必须有系统的职业教育政策与治理制度等相配套，否则难以实现高质量发展样态。另一方面，在纵向结构上，职业教育的体系构成在结构上看至少是合理的，即中职、高职高专与本科层次职业教育在规模结构上是合理的，与外部产业体系与市场对不同层次人才的需求是相匹配的。除了横向及纵向结构的要素呈现动态平衡之外，更关键的是这些结构要素要呈现不断创新、趋向可持续发展的样态。

3. 从发展的目标来说，职业教育要通过培养高水平技术技能人才来增强社会吸引力、服务国家经济社会发展需求，最终实现高质量发展的目标。

第一，职业教育高质量发展意味着职业教育要培养符合经济社会高质量发展需求的、德智体美劳全面发展的技术技能人才，并最终满足终身学习时代及技能型社会背景下的个性化教育需求，实现个体某种程度上的自由发展。

第二，职业教育高质量发展意味着职业教育通过彰显其独特的课程教学内容、独特的教学与学习方式，并通过提供符合国家标准及市场需求的职业资格证书、技能等级证书，对学习产生吸引力，进而增强职业教育的社会吸引力。

第三，职业教育高质量发展意味着通过技能发展规划与政策，有效实现市场需求与技术技能人才供给之间的平衡，最终服务与支持我国经济社会发展。

## （二）新时代职业教育高质量发展的本质特征

基于上述职业教育高质量发展的内涵分析，笔者认为，新时代职业教育高质量发展具有如下五个重要特征：

第一，能对新时代的经济社会发展及劳动力市场需求做出积极响应，能满足个体日益多样化的技术技能发展需求。这一特征是基于职业教育发展动力机制而表现出来的职业教育高质量发展特征，即职业教育作为技术技能人才供给端与经济社会市场需求端能相匹配。

第二，能通过彰显其独特类型属性的教育与课程内容、独特类型特征的教育教学模式与方法、独特的师资类型与“双师型”教师素质，使自身具有更强的社会吸引力、更好的社会形象与社会地位。这一特征是基于职业教育发展过程而表现出来的职业教育高质量发展特征，并且这一特征也是职业教育高质量发展的最本质特征，从纵向层次结构（中职、高职、职教本科及研究生不同层次）及横向要素结构（教育与教学目标定位、课程设置及课程实施、教师、评价等核心要素）上均体现出独特性的“高质量”特征，从而依靠这些关键核心要素提升职业教育的社会吸引力，获得社会及个体学习者的认同，进而实现其良好的社会形象与社会地位。

第三，能为学习者提供国家认可的学历或职业资格证书。这些证书以国家认可的中职学历证书、高职学历证书、职教本科学历学位证书，以及职业资格证书、技能等级证书等为主。

第四，能帮助学习者获得一份体面的工作或使学习者具有可持续的就业能力。其中，一份体面的工作意味着职业教育要帮助不同学习阶段的学习者获得与其职业能力及职业素养相匹配的职业岗位；而可持续就业能力则意味着职业教育必须着眼于职业教育学习者未来一生职业发展的潜能与可能性，使其形成持续接受职业技术教育的基础能力。这一特征是基于职业教育发展目标与结果而表现出来的职业教育高质量发展特征，即职业教育高质量发展的目标与结果最终要体现于其对于个体学习者学习成果的认定与可持续就业能力的培养。

第五，体现出强大的包容性与开放性，能为任何一个想接受职业教育的个体学习者提供机会与适切的教育。这一特征意味着职业教育的对象将跨越年龄、性别、职业等固有的边界，涵盖各年龄段、各行业与职业、不同性别的学习者，要为这些学习者在其人生任一阶段、任一背景下、任一学习场所下的技术技能学习提供机会，并能为这些学习者提供更加个性化、更适合其个体需求的技术技能培训。尤其是职业教育能为弱势群体提供更适切的技能学习与技能培训机会，帮助这一群体获得社会或企业所需的能力，实现更加匹配的就业。

## 三、新时代我国职业教育高质量发展的推进策略



### （一）制定高质量发展政策并关注政策执行及评估，为职业教育高质量发展定向

在引导和推动职业教育高质量发展的过程中，职业教育政策起着至关重要的作用。因此，制定职业教育高质量发展政策，且关注对政策执行的监测与评估，是推进职业教育高质量发展的前提和基础。

1. 要尽快从国家层面形成对职业教育高质量发展的一致性认识与理解，着力制定推动职业教育高质量发展的政策制度。鉴于目前尚缺乏国家层面对职业教育高质量发展的共识，本文仅依据前文对职业教育高质量发展内涵与特征的阐释，提出未来我国要尽快制定与出台如下三类职业教育政策：一是着力解决新时代新需求与技术技能人才供给相匹配问题的职业教育政策。这一类职业教育政策要关注我国经济双循环与技能型社会构建、技术进步与劳动力市场的新需求，着力解决我国技术技能人才的供给问题，平衡技术技能人才需求与供给的关系。二是着力解决职业教育社会吸引力与社会地位问题的职业教育政策。这一类职业教育政策要聚焦职业教育的课程、教师等核心构成要素上的变革，推进作为一种独特教育类型的职业教育不断凸显其本质属性，着力解决职业教育吸引力与社会地位等问题。三是着力解决职业教育开放性与包容性问题的职业教育政策。这一类职业教育政策要聚焦如何为不同年龄、民族与性别的个体提供随时随地接受技能培训机会并获得高质量的技能培训结

果，尤其要解决弱势群体的技能再教育问题，为弱势群体实现技能更新和再就业提供机会。

2. 要确保将职业教育高质量发展理念与内容作为我国职业教育政策制定、政策实施、政策监测与评估等整个政策周期的重要内容。也就是说，要确保我国各级各类职业教育规划、职业教育改革与发展政策、职业教育评估政策，都要将职业教育高质量发展作为重要内容纳入其中。从目前我国职业教育政策的现况来看，自2019年起，《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列推动我国职业教育高质量发展的政策颁布实施，未来需要对上述政策在省级及职业机构层级的实施情况进行定期监测与评估，并将政策实施监测与评估的结果予以及时反馈，以利于推动更加科学、更加适切的职业教育政策出台，进而形成推动职业教育高质量发展的良性政策闭环。需要注意的是，职业教育高质量发展政策制定、执行、监测与评估的整个政策周期，要确保利益相关者的充分参与。利益相关者是指“能够影响组织的行动、决策、政策、实践或目标的任何个人或团体”，涉及职业教育高质量发展的利益相关者主要包括行业、企业、职业教育（培训）机构、职业院校学生及其家庭。基于此，要确保这些利益相关者在整个政策周期内都充分参与、积极表达利益诉求，并通过有效的协商与合作，相互之间就职业教育高质量发展达成一致理解与共识，

共同推动职业教育高质量发展政策不断调整、完善与有效落实，最终确保取得预期政策效果。

## （二）完善我国职业教育质量标准体系，为职业教育高质量发展过程提供保障

职业教育质量标准是推动职业教育高质量发展的客观依据与评价尺度，对于推动职业教育高质量发展具有重要的工具性价值。本质上来说，职业教育质量标准是一种技术规范，是可测量的，往往是通过协商一致的方式制定并由国际、国家或区域认可的组织批准。完善我国职业教育质量标准，可以确保各级各类职业教育机构提供全国一致的、高质量的职业教育。目前，我国虽已在国家层面形成了《中等职业学校设置标准》等部分“标准”，但质量标准体系建设仍任重道远。未来，要进一步健全我国国家层面职业教育质量标准体系，主要包括以下几类标准：

1. 职业资格鉴定（授予）机构标准与职业资格标准。根据2019年人社部发布的《国家职业资格目录》，技能人员的职业资格共计81项，其中准入类5项，水平评价类76项。这些职业资格绝大多数是由行业部门进行鉴定，一小部分是由人社部门单独或人社部门与行业部门一起进行鉴定。但是，截至目前，在我国发布的相关标准中，仅有1993年的《职业技能鉴定规定》和2009年的《职业技能鉴定机构质量管理体系标准》，对职业技能鉴定机构的设立条件及其质量管理进行了专门规定。一方面，随着时间的推移，部分规定的条件及质量管理规则

需要更新；另一方面，我国仍缺乏专门的《职业技能鉴定机构标准》。因此，目前急需完善职业资格鉴定（授予）机构标准，主要是指职业技能鉴定所（站）标准，并进一步完善这些机构鉴定（授予）的职业资格标准及职业技能等级资格标准。除此之外，更重要也更迫切需要解决的是，如何依据《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》，推进我国职业资格标准内容与职业教育机构（特别是职业院校及职业培训机构）课程内容实现融合，克服“两张皮”现象，将职业资格标准与职业教育机构课程标准对接，推进标准真正落地。

2. 职业教育培训机构标准及职业培训机构授予的资格（证书）标准。职业教育培训机构包括的机构或组织类型比较繁杂，既有企业，也有其他类型的社会培训机构。尤其是我国目前正在着力培育产教融合型企业、职业教育培训评价组织等，这些机构或组织作为社会机构或行业组织参与职业教育办学或人才培养。鉴于这些社会机构或组织数量日益庞大、种类也日益多样，因此要尽快完善这类具有“跨界”性质的职业培训机构的标准，包括机构准入标准以及所授予的资格标准。

3. 职业教育教师标准。目前的重点是探索建立具有中国特色的“双师型”教师专业标准体系。首先，从涵盖的对象来看，职教教师既包括不同层级职业教育机构（中职、高职、职教本科）的教师，也包括各级各类职业教育培训机构（行业和企业、社会培训机构等）的培



训师（或技能指导者）。其次，职教教师标准体系涵盖职教教师整个职业生涯不同阶段的多个标准。这些标准是职教教师作为技能学习促进者角色，在其整个职业生涯的不同阶段分别需要达到的标准。具体而言，标准体系包括职教教师的职业资格标准、职教教师聘任资格标准、职教教师专业标准、职教教师培训标准等。因此，要尽快完善我国职教教师资格标准，特别是将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件；要尽快完善我国在职教师的培训标准，推进职教教师进行在职培训的常态化，真正实现职教教师专业发展的可持续性与终身化。最后，要确保职教教师标准能及时更新，确保标准所涵盖的知识、技能、职业道德及伦理规范等要求都是最新的、最适应社会要求的。

### （三）利用职业教育评价与评估这一“指挥棒”，有效达成职业教育高质量发展目标

“评估和测评在教育政策中正日益扮演核心战略的角色，成为改进、问责、教育规划和政策发展不可或缺的工具。”具体到职业教育领域，评价与评估也是职业教育政策关注的重要问题，“职业教育评价改革与创新正日益成为撬动职业院校自身变革、提升职业教育质量以及政府实施绩效管理 with 问责的‘利器’”。职业教育评价与评估的工具性价值日益凸显，主要源于人们对职业教育有效性、公平性和优质性的需求不断增长，归根结底是公众对高质量职业教育的迫切需求。从这个意义出发，职

业教育评价与评估这一“指挥棒”作为一种变革手段，可以被作为职业教育决策、分配职业教育资源、改进职业院校办学质量与人才培养质量的工具，有效撬动整个职业教育系统的变革，实现职业教育高质量发展的目标。

1. 建立专门的国家职业教育质量监测与评估中心，通过这种专门机构的成立与推动，从国家层面为我国各级各类职业教育机构及其教育质量的评价与评估提供国家指导与方向定位。鉴于职业教育作为一种类型教育已逐步成为共识，而目前我国尚缺乏具有独特类型属性的职业教育评价与评估体系与框架，因此，专门的职业教育评价与评估机构的成立，是整体上推动我国职业教育评价与评估具备类型属性的前提和基础。从职责上来分析，这种专门的职业教育质量监测与评估机构主要负责我国职业教育质量监测与评估框架与工具的开发、职业教育质量标准与指标的制定、监测各级各类职业教育评价与评估的过程、提升各级各类职业教育评价机构及人员的评价能力、推广与宣传职业教育评价结果及推动形成良性的职业教育评价与评估文化等。总之，通过专门的职业教育评价与评估机构的成立以及对该机构职责的厘定，为职业教育高质量发展提供前提性保障。

2. 设计与实施国家层面的整体性职业教育质量评估框架，协同各级各类职业教育评价与评估，为职业教育高质量发展提供实质性保障。整体性职业教育评价与评估框架是解决目



前我国各级各类职业教育评价碎片化问题的“利器”，该评估框架的构建与实施要坚持以“立德树人”为评价的核心与落脚点，在职业教育评价目的与价值取向、职业教育评价者及其评价能力建设、职业教育评价标准和技术、职业教育评价结果使用等方面，进行整体性框架与指标体系的设计与实施，统整我国各级各类职业教育评价与评估，包括职业教育学生评价、职教教师考核评价、职业院校领导者评价、职业教育政策或项目评价、职业院校评价以及职业教育系统的评价等，以更好地发挥各级各类职业教育评价的整体协同效应，从根本上为职业教育高质量发展提供实质性保障。

3. 恰当使用职业教育评价与评估结果，平衡职业教育评价与评估的发展与问责功能，助推职业教育高质量发展目标的实现。职业教育评价与评估结果的使用尤为关键，甚至在某种程度上决定着职业教育高质量发展是否能真正实现。一方面，恰当使用职业教育评价与评估结果意味着要有效发挥职业教育评价与评估的发展功能。换句话说，要发挥职业教育评价与评估结果对职业教育领域中人的专业发展及职业教育机构自身发展的激励功能。不管是通过外部评估还是自我评估，职业教育评估都可以帮助职业教育机构更好地了解学生学习情况、教师教育教学及专业发展情况、学校办学及人才培养情况等。因此，职业教育评估结果可以为社会及公众提供有关职业教育质量及表现的

信息，还可以激励职业院校进一步推进办学、人才培养、教师专业发展及课程教学改革实践，最终培养人力资源市场所需求的技术技能人才。另一方面，恰当使用职业教育评价与评估结果意味着要有效发挥职业教育评价与评估的问责功能。问责是通过让职业教育机构或不同层面的职业教育管理者及教师承担责任的方式来对职业教育评价与评估的结果负责，问责的功能主要是为改善机构及人的绩效提供激励，并辨别职业教育系统中“表现不佳”的职业教育机构及人员，倒逼不同责任人不断提升职业院校层面、职业教育系统层面的质量。

总之，职业教育高质量发展是推进我国实现职业教育现代化的关键，也是巩固我国职业教育类型定位与特色的核心。在推进我国职业教育高质量发展的过程中，除了确保将职业教育高质量发展作为职业教育政策的重要议题、完善职业教育质量标准体系及利用好职业教育评价的“指挥棒”功能之外，还要进一步推进我国各级各类职业教育机构（中职、高职和职教本科院校）的内部质量保障机制建设，从而在根本上保证职业教育每一“细胞”组织机构的质量；在此基础上，还要深入推进我国职业教育领域的质量文化建设，通过增强每一位职教人的质量意识，形塑利益相关者正确的质量价值观和质量行为，助力我国职业教育高质量发展。

（来源：千秋视野 孙翠香 2022-03-13）

## 我国首列完全自主知识产权商用磁浮 3.0 列车完成相关试验!

由中车株机公司研制，我国拥有完全自主知识产权的首列商用磁浮 3.0 列车，在同济大学高速磁浮试验线上完成了相关试验。



该商用磁浮列车采用工业感极强的“钻石”切割外观造型，视觉冲击力强，中国红涂装，热情奔放。

列车设计时速 200 公里，充分吸收了商用磁浮 1.0、2.0 列车技术优势，多项技术实现全新突破，填补国际空白，是我国科研人员完全自主打造的一款商用磁浮新产品。



商用磁浮 3.0 列车创新性地采用了抗干扰性好、传输效率快的 5G 高频段毫米波车地无线通信技术，通过地面运行实现全自动无人驾驶。在线状态监测、大数据分析等技术能够实现对

车辆、轨道、供电、运控等多系统故障的自预测、自诊断，从而确保全自动驾驶安全可靠。

商用磁浮 3.0 列车采用了中速磁浮长定子同步直线电机驱动，被誉为列车“心脏”的牵引电机，从车身底部被“挪”到了地面，突破了传统轨道交通牵引设备安装在列车上的限制，列车进一步轻量化，加减速及平均旅行速度得到极大扩展。相比商用磁浮 2.0 列车，其牵引效率提升 20%，爬坡能力提升 30%，加速时间缩短 50%以上。



与商用磁浮 1.0、2.0 列车采用的接触式受流不同，商用磁浮 3.0 列车全球首创采用车载直线电机感应供电，低速和静止时可无线传输感应供电，彻底消除受流的阻力和受流噪声，实现了完全无接触受流“陆地飞行”，提高了乘坐舒适性。

在抱轨运行技术的基础上，商用磁浮 3.0 列车装载了具有自适应功能的主动导向控制系统，相比商用磁浮 2.0 列车，其弯道通过速度提升 15%以上，抗侧风能力提高了至少 2 个等级，

在恶劣环境中运行的适应性更强、安全系数更高。

此外，再加上磁浮交通系统既有的低噪声、振动小、爬坡能力强、转弯半径小等特有优势，商用磁浮 3.0 列车可实现高密度、小编组、公交化、快启快停运营，且有效降低了系统建设成本和全寿命周期维护成本，工程造价同比国内既有高速磁浮线路将大幅降低。



中国中车科学家杨颖介绍，商用磁浮 3.0 列车交通技术目前已经达到工程化和商业化的阶段，适用于距离 50 公里至 200 公里的城际与市域线路，具有占地少、选线灵活等优势。当前，我国正在加速城市都市圈和市域铁路建设，商用磁浮 3.0 列车市场前景将非常广阔，是城际与市域“绿色智能”交通的最佳选择方案之一。未来，通过气密性提升、气动外形进一步优化、加大地面牵引功率等技术升级，商用磁浮 3.0 列车还能满足高速运行的需求。

周清和表示，商用磁浮 3.0 列车的成功研制是落实“三高四新”战略定位和使命任务，打造轨道交通装备原创技术策源地的重要举措，承接了湖南省委省政府“做大做强湖南磁

浮产业”重大使命。目前，我国已掌握了商用磁浮列车系统集成技术与关键核心技术，拥有了不同类型的磁浮列车研制平台，培育了磁浮交通系统全产业链，磁浮技术水平及产业发展保持世界前列。

（来源：现代轨道交通网 2022-03-10）

## 长三角首条跨省市市域铁路可研获批



3 月 11 日，记者从浙江省发改委获悉，上海金山至嘉兴平湖市域铁路浙江段可行性研究报告获批。这是长三角地区首条跨省市市域铁路，由此，平湖、海盐、嘉兴港区将结束不通铁路的历史。

据了解，该条市域铁路是国家发改委明确的长三角区域城际、市域（郊）铁路建设重点项目。铁路自金山铁路金山卫站引出，向西进入浙江，途经平湖市、嘉兴港区，终至海盐县，最高设计时速 160 公里。新建线路长度约 52 公里，其中浙江段线路长度 41.626 公里。

“跨省域是这条铁路最大的亮点，也是最大的难点。”平湖市轨道交通建设指挥部常务副总指挥徐锦连介绍，该条市域铁路在上海境内的审批事项达 15 项，涉及上海市发改委、上海市交通委等数十个部门，按照常规审批流程，往往需两



三年。为打破浙沪两地行政壁垒，上海市与平湖市建立联合推进机制，在专班协调下，短短几个月就完成了12个专项。

机制上破难攻坚，项目设计上也有创新。上海铁路设计专家表示，铁路创新利用既有合资铁路、实现跨省域延伸，主要技术标准及运营管理都维持了既有金山铁路标准，但在列车运行控制、车站客运设施设置、车站旅客服务等方面，又秉持以人为本、方便出行的理念，融入市域铁路标准。

“项目位于杭州湾北岸，沿线公路水网密布、土地资源紧张，我们摒弃了传统路基工程的形式，用桥梁隧道工程代替，最大限度地节约土地资源。”该专家表示，由于沿线地区城镇化水平较高，桥梁高架线路对城市环境和景观影响较大，该项目在设计时优化处理铁路桥梁外在形态，使其更好地融入城镇化环境。

每一个“重磅”举措的背后都有不凡的意义。徐锦连认为，这条市域铁路的建设承载着平湖、海盐两地一直以来“接轨上海、与沪同城”的期盼，将串联起上海、平湖、海盐三地的“同城生活”。项目建成后，平湖、海盐到上海南站的时间分别仅需50分钟、60分钟，时空距离大幅缩短。

“这条市域铁路的建设，将有利于完善临沪地区一体化轨道交通系统，打造上海大都市圈1小时通勤圈，并成为虹桥开放枢纽南向扩展带的重要支撑，推动长三角一体化发展，促进长三角更高水平协同开放，加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。”省发改委相关负责人表示。

(来源：浙江日报 陈佳莹 肖未 谢丹颖 2022-03-14)

## 我国首条跨海高铁，开始铺轨！

3月17日国内首条跨海高铁福厦高铁建设进入铺轨施工阶段。



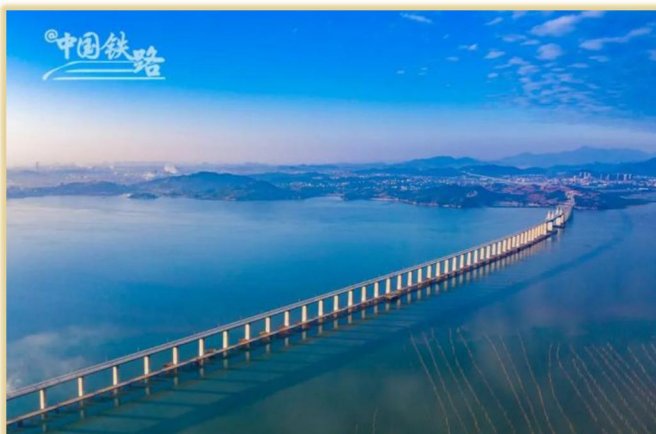
福厦高铁线路北起福州市，南至厦门和漳州市，全长277.42公里，设计时速350公里，共设福州南、福清西、莆田、泉港、泉州东、泉州南、厦门北、漳州8座车站。



为确保铺轨施工安全、优质、高效，建设单位采用全国先进的施工工艺和机械设备，将无线网络传输、定位导航等技术集成到调度系统中，实现调度指挥智能化、信息化、可视化管理。



作为我国“八纵八横”高速铁路网中沿海大通道的重要组成部分，福厦高铁全线共有 85 座桥梁、33 座隧道，先后跨越湄洲湾、泉州湾、安海湾 3 个海湾。



在福厦高铁湄洲湾跨海大桥建设过程中，我国自主研发的千吨级运架一体机“昆仑号”

首次亮相，大显身手，填补了我国高铁建设领域的多项空白，实现了高铁建设技术的新突破。

福厦高铁建成通车后，福州、厦门将形成“一小时生活圈”，厦门、漳州、泉州等地形成“半小时交通圈”，东南沿海城市群将串联起一条“黄金旅游带”。

建设单位结合福厦高铁特点，率先使用大跨斜拉桥钢混叠合梁、3\*70m 无支座连续钢构、“一站一景”等创新设计，打造了乌龙江特大桥、湄洲湾跨海大桥、泉州湾跨海大桥、杨梅山隧道、厦门北站路基等一批具有代表性的样板工程。其中，在泉州湾跨海大桥的科技攻关过程中，建设单位人员精心组织，创新设计，形成了 80 余项成果，获得了 50 余项国家专利；我国自主研发的千吨级运架一体机“昆仑号”，也首次在福厦高铁湄洲湾跨海大桥建设中“亮相”。



未来，福厦高铁将为福州、厦漳泉两大都市圈的加速崛起和沿线区域经济社会发展注入新动能。

（来源：中国铁路、人民日报 2022-03-17）

## 中铁上海工程局“六种文化理念”正式发布

文化兴则企业兴，文化强则企业强

企业文化是推动企业持续发展、

基业长青的不竭动力

一直以来

中铁上海工程局坚持文化铸魂

以先进文化引领推动企业高质量发展

在中铁上海工程局三届三次职代会暨

2022年工作会上

“六种文化理念”正式发布

标志着中铁上海工程局全面贯彻落实

中国中铁“开路先锋”企业文化精神

开启了企业文化建设新篇章

厚植文化根基，熔铸发展之魂。让我们大力弘扬中国中铁“开路先锋”文化精神，以团结务实、守正创新、包容进取、精致卓越、执行担当、奋斗奉献的文化理念为引领，汇聚起推动企业高质量发展的磅礴力量，以更加优异的成绩迎接党的二十大胜利召开！

（来源：中铁上海局集团 2022-03-17）



团结务实

团结  
务实  
Unity And pragmatic

自觉维护团结，牢固树立“全局一盘棋”的意识，大事讲原则、小事讲风格；坚持求真务实，摒弃形式主义、官僚主义，杜绝作风漂浮、华而不实的“花架子”，扎扎实实把工作做到实处。



中铁上海工程局集团有限公司  
Shanghai Civil Engineering Group Co., Ltd. of CREC

白龙港崇明污泥厌氧消化池工程 - 上海·浦东新区



守正创新

认真总结经验，汲取先进理念，坚持解放思想，勇于改革创新；强化创新思维与具体实践，深入推进理念创新、制度创新、管理创新、技术创新、产品创新，实现以创新解难题、激活力、增动力。

# 守正创新

Right way And Innovation



鹤岗江大桥(双塔大桥)-广西·柳州

中设上海工程勘察设计有限公司  
ZSCE-SE Zhongshi Shanghai Engineering Design Co., Ltd.



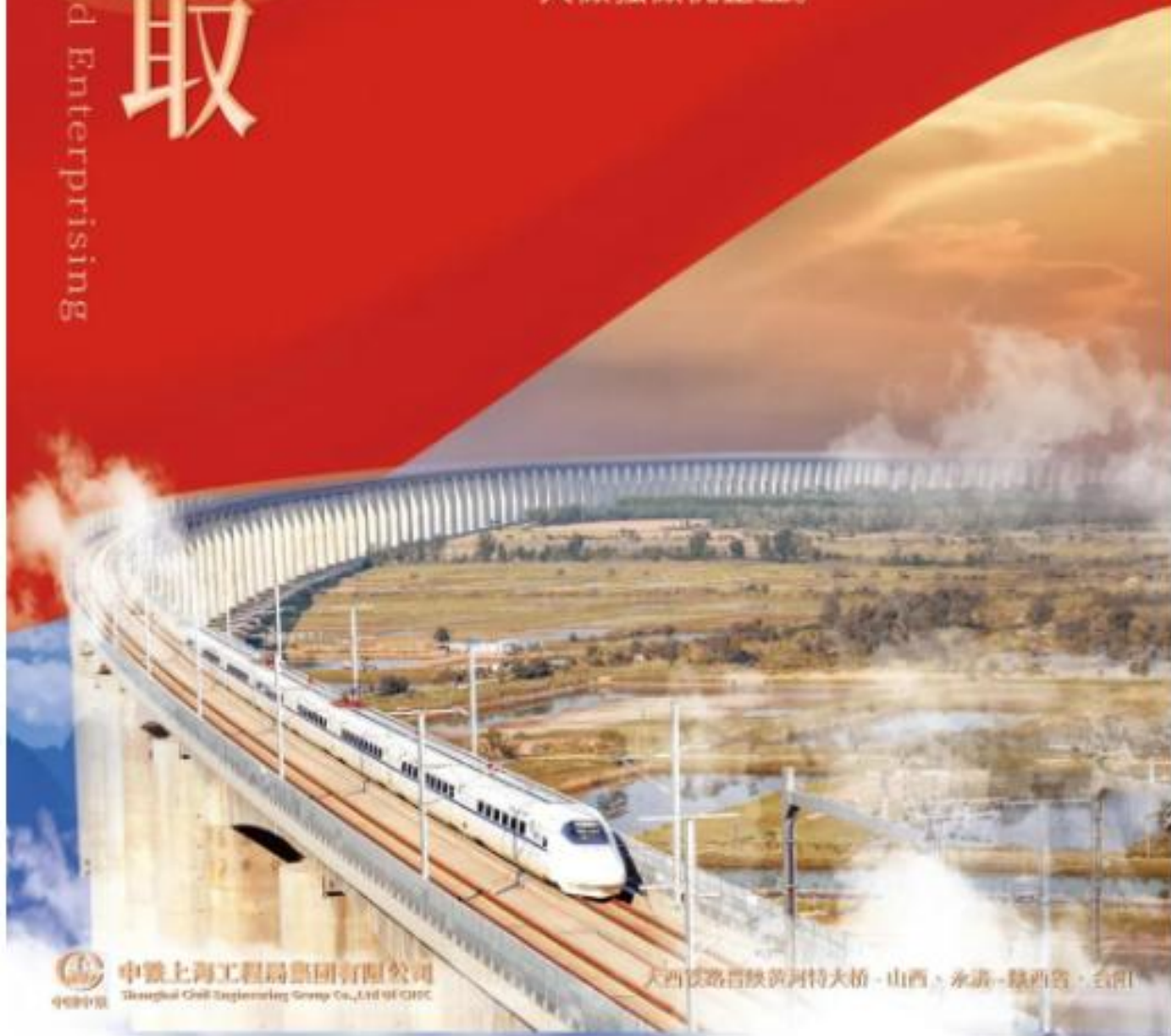


包容进取

包容  
进取

Inclusive And Enterprising

弘扬海纳百川、兼容并蓄的上海优秀文化，借鉴吸收一切有利于企业高质量发展的文化理念、实践经验、资源要素，整合上海乃至华东区域各方优势资源推动企业发展；有追求，有作为，以知难而上的勇气抢抓机遇、顽强拼搏、攻坚克难，做大做强做优企业。



中交上海工程局集团有限公司  
Shanghai Civil Engineering Group Co., Ltd. of CIEC

大西铁路晋陕黄河特大桥-山西、承袭-陕西、云南





精致卓越

深化巩固项目标准化、精细化管理成果，学习上海先进管理理念，将“精细、精益、精致”的企业经营理念始终贯穿于企业各层级、各领域、各环节，以精致卓越的管理筑牢企业效益提升、价值创造的根基，实现企业高质量发展。

# 精致卓越

Exquisite And Excellent



哈尔滨站改造工程——黑龙江—哈尔滨

中铁上海工程局集团有限公司  
CHINA RAILWAY GROUP SHANGHAI ENGINEERING GROUP CO., LTD. (SIEG)



执行担当

# 执行担当

Execution And Take on

本着对党忠诚、对企负责的原则，把执行当责任、把担当作使命，干事不畏难、遇事不推诿，危险时期冲得出、困难时期拉得出，以“令行禁止、执行到位”的作风，高效执行上级组织的各项决策部署，推动工作落地见效。



 中铁上海工程局集团有限公司  
Shanghai Zhongtiao Engineering Group Co., Ltd. of CRCC

山西北京路风桥工程·宁夏·银川

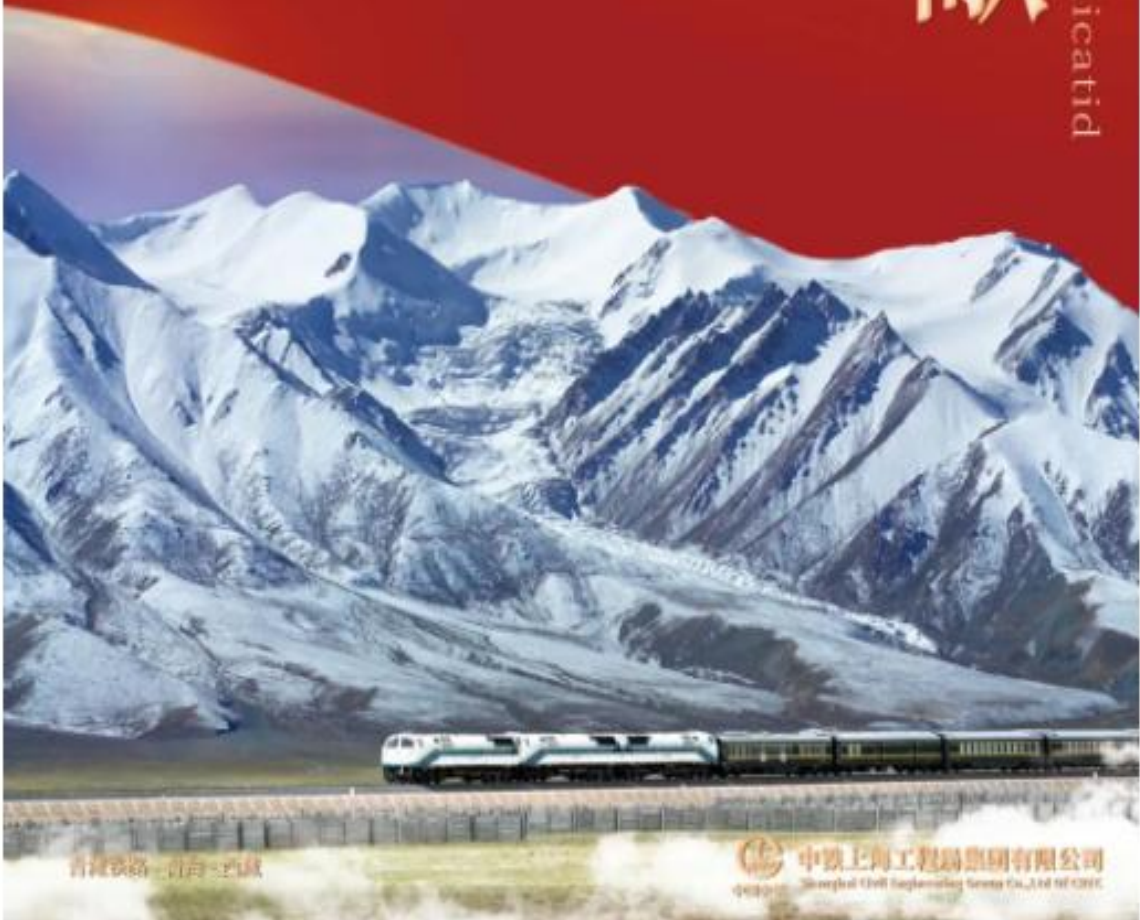


奋斗奉献

幸福是奋斗出来的，成功是奉献出来的。时刻牢记以推动发展为己任、以价值创造为使命，弘扬优良传统，坚持艰苦创业，发扬斗争精神，增强斗争本领，培育理想信念，营造“盈利光荣、亏损可耻”企业文化氛围，在奋斗中成就自我，在奉献中实现价值，做新时代奋斗奉献的“追梦人”。

奋斗奉献

Struggle And Dedication



青藏铁路—甘青—西藏

中铁上海工程局集团有限公司  
Shanghai Civil Engineering Group Co., Ltd. of CREC



## 中铁四局第 30 次获评铁路施工信用评价 A 级企业

3月14日，中国国家铁路集团公司公布2021年下半年施工企业信用评价结果。继上半年获总分第一名后，中铁四局以295.158的分数再次蝉联榜首，第30次被评为A级企业，成为自2005年开展铁路施工企业信用评价以来获得A级最多的企业。

铁路建设项目施工企业信用评价，是中国国家铁路集团公司在铁路建设领域建立的一种诚信评价机制，旨在激励施工企业加强管理，提高现场管理水平，保证工程质量和施工安全。中国国家铁路集团公司每半年对施工单位形成一次全国铁路施工企业信用评价结果，评分前十名的确定为A级，评分后三名和有重大不良行为的确定为C级，其他为B级。

中铁四局作为国家铁路建设王牌军，积极践行“交通强国、铁路先行”奋斗使命，以国家战略为引领，先后参（承）建宝成铁路、京九铁路、青藏铁路、京沪高铁等100余项国家铁路标志性工程，共新建、改扩建铁路干、支线和专用线总里程近2万公里，为完善国家铁路网、促进国民经济发展做出重要贡献。2021年，全局完成新签合同额超2000亿元、营业收入超1000亿元，连续四年生产营销双超千亿元。

2021年下半年，中铁四局一如既往重视铁路等国家重大基础设施建设，当好践行“六保六稳”主力军。坚持一切工作到项目、服务到终端的宗旨，紧紧围绕在建铁路工程，按照“权责对等、各有侧重、共同发力”的总体要求，优化局、子分公司、项目部三方管理责权，推动执行“子分公司领导班子到项目驻点、总工程师下项目和项目管理策划”三项基本制度，并通过实施管理资源下沉、组织模式创新等措施、开展重点工程夺红旗、单位夺金杯等劳动竞赛活动，实现资源向一线投送、力量向一线倾斜、问题在一线解决，不断掀起铁路施工大干高潮。参建的渝昆、湖杭、莱荣及南沿江铁路等重点在建铁路项目保持良好态势，参建的中老铁路、赣深高铁、张吉怀铁路、牡佳铁路等一大批重点铁路工程在2021年内开通运营，并取得多个开通评定A级的好成绩。坚持一切举措保安全、强质量，切实落实中国中铁股份公司“铁腕治安全硬十条”，有效发挥局管控组、安全质量稽查队、试验检测管控中心的作用，升级标准化、工厂化、机械化、信息化和绿色化建造，保持了安全质量环保持续稳定可控。坚持履行社会责任，积极参与陇海线、涪秀线和侯月铁路等抢险救灾施工，彰显了央企担当。

坚持提升履约能力水平，以“完美履约”为导向，推动项目管理提档升级，按照“核心团队稳定、相关经验丰富、关键人才配足”的原则及“首件先行、样板引路”的要求，科学管理、精细施工，高质量、高标准、高层次建设好各项铁路工程，并建立工程质量分级分区回访机制，全面提升客户满意度，树立了良好的品牌形象。2021年下半年，中铁四局在哈尔滨铁路局、成都铁路局、皖赣铁路安徽公司、昌九城际铁路公司等考核评比中均位列第一名。

（来源：《铁道建设》2022-03-23）

## 合肥铁路工程学校注重校企协同育人 携手共创未来



为深化产教融合，加强校企合作，进一步提高人才培养质量，3月12日上午，合肥铁路工程学校在东一阶梯教室隆重举行产业学院签约揭牌暨企业教授聘任仪式。该校党委书记、校长胡辉平，党委副书记朱永国，副校长张世军，副校长周玉强，纪委书记王冬梅及13位企业方代表，全体中层干部，部分师生代表参加了仪式。仪式由张世军主持。

胡辉平致欢迎词。他首先向在场的企业领导、管理精英和技术技能大师表示热烈欢迎和衷心的感谢。他指出，学校召开产业学院签约揭牌暨企业教授聘任仪式，旨在通过建设产业学院，校企协同开展专业建设，制定人才培养方案，开展培养模式变革，建设师资队伍，开展课题研究及服务社会发展。通过校企双方的共同努力，把产业学院打造成集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、互赢的人才培养创新平台。他希望，校企双方紧扣

“五育并举”“三全育人”，以立德树人为根本任务，以提质培优建设为主要抓手，不断拓展合作领域，完善合作机制，共同努力为建设新阶段现代化美好安徽，逐梦“轨道上的长三角”乃至“一带一路”的基础设施建设，提供强有力的人才支撑和智力支持，为建设社会主义现代化强国作出应有的贡献。

在仪式上，胡辉平与各产业学院代表逐一进行了签约。

随后，校领导与企业代表共同为产业学院揭牌，并为实习实训基地授牌。





产业学院代表，中铁二十四局安徽工程公司总经理、党委副书记李士军在发言中表示，铁校是自己的母校，希望通过产业学院能更好地实现校企合作，为社会培养出更多高素质技术技能型人才。他同时祝愿母校蒸蒸日上，再续辉煌。

在聘任仪式上，胡辉平分别为4位客座教授——中铁二十四局安徽工程公司总经理、党委副书记李士军，芜湖市运达轨道交通建设运营有限公司总经理邓礼久，广州南方测绘科技股份有限公司安徽分公司总经理吴兆龙，合肥荣事达集团双创大学执行校长梁仁春及7位产业教授——中铁四局集团安质部副部长郭庆智，广州南方测绘科技股份有限公司合肥业务经理朱晓东，合肥轨道运营分公司客运处区域站站长洪文普，合肥轨道运营分公司通号二中心主任助理陈亮，江苏方正工程造价事务所安徽分公司工程师谭士启，安徽元和建设管理有限公司总经理丁启东，合肥中车轨道交通车辆有限公司部长助理熊德伟等颁发了聘书。



合肥轨道运营分公司客运处区域站站长洪文普代表聘任教授发言。他表示将积极参与学校人才培养，改革教学形式与内容，提升学生实践能力，更新教学标准；周期性跟踪反馈市场数据，优化教学手段并转化教学成果；立足岗位，融入学校，不断推动企业与学校共建发展。同时，将积极发挥自己的技术技能优势，为实现校企深度融合，促进校企合作共赢做出自己应有的贡献。



仪式结束后，在校领导的陪同下，企业领导及嘉宾一行参观了校园，实地考察了解校园文化。我们相信，利用产业学院的良好平台，在企业教授的积极参与下，学校在创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、构建产学研服务平台、完善管理体制机制等方面将实现质的飞跃。

（来源：安徽省教育厅 喻言 特约通讯员：刘红 2022-03-14）

## 产业学院签约揭牌暨企业教授聘任仪式上的讲话

胡辉平校长在产业学院签约揭牌暨企业教授聘任仪式上的讲话



尊敬的各位企业嘉宾，亲爱的老师同学们：

大家上午好！

阳春三月，春和景明。今天上午，我们满怀喜悦之情，在这里隆重召开产教融合、校企合作的盛会。在此，我代表学校领导班子向在百忙之中、利用双休日前来参加这次“产业学院签约、揭牌暨企业教授聘任大会”的各位企业领导、管理精英和技术技能大师表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

这次会议，以全国、全省职教大会精神为指导，以“校企协同育人、携手共创未来”为主题，遵循产教融合、校企合作的办学规律，着力增强职业教育适应性，共同打造校企命运共同体，推进校企双主体育人，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

这次会议，我们和中铁二十四局集团安徽工程公司、芜湖市运达轨道交通建设运营有限公司、广州南方测绘科技股份有限公司安徽分公司、合肥荣事达集团双创大学等多家企业欢聚一堂，聚力共建 4 所产业学院。通过建设产业学院，校企协同开展专业建设、校企协同制定人才培养方案、校企协同开展培养模式变革、校企协同建设师资队伍、校企协同开展课题研究、校企协同服务社会发展。我们相信，通过双方共同努力，将把产业学院打造成集产、学、研、转、创、用于一体，

互补、互利、互动、互赢的人才培养创新平台。

这次会议，我们将聘任来自中铁四局集团、上海铁路局合肥工务段、合肥轨道交通集团运营分公司、合肥中车轨道交通车辆公司、安徽元和建设管理有限公司、江苏方正工程造价事务所安徽分公司等单位的 13 位客座教授、产业教授、兼职教授。他们均是企业高管、技术专家、优秀学者的代表，他们是学校办学的智力资源和宝贵财富。为此，学校专门出台了《校聘教授管理暂行办法》文件，明确了职责待遇，筹划了办公场所。相信各位专家、教授一定会在指导专业设置与调整、指导课程开设与教材编写、指导“双师型”教师队伍建设、指导教学与实训改革、定期授课或举办讲座、共同开展课题研究和成果转化等方面发挥积极作用。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。相信我们校企双方紧扣“三全育人”“五育并举”的办学方针，以立德树人为根本任务，以提质培优建设为动力，不断拓展合作领域，不断完善合作机制，共同努力为建设新阶段现代化美好安徽，逐梦“轨道上的长三角”乃至“一带一路”的基础设施建设，提供强有力的人才支撑和智力支持，为建设社会主义现代化强国作出应有的贡献。

思源致远，既往开来。最后，预祝本次会议取得圆满成功！

### 产业学院企方代表中铁二十四局安徽公司总经理李士军的讲话



尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

今天，我们在这里举行安徽职业技术学院铁道学院、合肥铁路工程学校产业学院签约揭牌



仪式，共建“校企协同育人，携手共创未来”新机制。在此我谨代表中铁二十四局安徽公司祝贺产业学院顺利签约揭牌，对致力于促成此项工作的各位领导和为本次签约揭牌仪式做了大量工作的同志们表示衷心的感谢！

中铁二十四局安徽公司为中国铁建下属的三级子公司，总部设在合肥，注册资本3亿元。现有职工1000余人，本科及以上学历600余人，中级及以上职称330余人，一级建造师等各类职业资格230余人。拥有市政工程施工总承包特级，市政行业甲级设计资质，建筑、铁路工程施工总承包壹级，桥梁、钢结构、隧道等专业承包壹级、测绘乙级等资质。

近年来，我公司抢抓市场机遇，创新发展，经营业绩不断取得新突破、发展规模不断实现新跨越。成绩的取得，依靠的是大量经验丰富、业务能力娴熟的员工。但随着企业规模不断扩大，人力资源短缺矛盾日益凸显。同时，刚毕业的学生缺乏实践锻炼，短时间内难以满足企业的需求，也制约着应届毕业生们就业。在此情况下，“校企协同育人”应运而生，学校为企业搭建人才培养就业“直通车”，企业为学校提供教学资源，为学生提供实践平台，可实现学生、学校、企业多赢。

合肥铁路工程学校是我的母校，是国家示范性高等院校和全国职业教育先进单位。近年来，学校以技术实践能力为本位，培养了大量综合素质高、动手能力强的实用型技能人才，为经济社会发展、现代化交通建设和生产运营一线持续赋能助力。本次开展合作，希望能够发挥校企各自优势，深度合作、深度融合，共建共享、共生共赢。

在这里，我郑重表态，我们将坚持多元融合、开放共享；坚持育人为本、产业为要；坚持产教融合、创新发展；履行好义务，为产业学院教师提供所需的实践场所，选派经验丰富的工程技术人员、专家参与教学科研活动，为产业学院的学生提供认知实习、实践实习的场所和岗位，与学校共同探索校企“双元育人”人才培养模式，共建产教研协同发展教学与生产实践基地，共育知识型、技术型、创新型、复合型技术技能人才，共创具有“独创性、实用性、示范性、引领性”的产教融合职业教育新模式，努力实现“校企合作，产学共赢”。

古人言：“能用众力，则无敌于天下矣；能用众智，则无畏于圣人矣”。我相信，在双方的共同努力下，我们的合作定能结出累累硕果，培养出更多的优秀技能型人才，为社会进步做出积极的贡献。

最后，衷心祝愿安徽职业技术学院铁道学院、合肥铁路工程学校产业学院越办越好！期待双方的合作蒸蒸日上，共创美好未来！

谢谢大家！

## 受聘企业教授代表洪文普的讲话



尊敬的各位领导、行业专家、同学们：

大家上午好！在众多前辈、领导和专家面前，很感谢、也很荣幸能作为代表发言。我是来自合肥市轨道交通集团有限公司运营分公司客运处区域站站长洪文普。

从事轨道交通行业十余年，接触过不少的学校、企业。我们学生从学校毕业走进企业就业，普遍存在企业规章更新快导致理论学习脱离实际，以及现场实操能力较为欠缺的现象，使新员工培养周期加长，为企业增效时间延长，均不能双赢。结合相关指导意见及现场实际情况，我以为一是要拓展校企合作形式：在课程设置、教材开发、教学设计与实施等方面，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养等形式才是职业教育长远发展方向；要让学生转变心态，戒掉学生思维，做到毕业既就业，“剔除”实习期，到了企业就能上手，培养更多高素质技术技能人才，可谓任重而道远。二是改进教学形式与内容：按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。编制、应用更多结合现场实际的教材用于教学。三是周期性跟踪反馈：学校与企业需建立长期有效的交流途径，针对性、周期性地对校毕业生在岗适应状态、能力表现进行跟踪反馈，认真做好问题梳理分类及数据分析，固化有效的教学手段，合理采纳在岗员工意见，调整教学目标，满足学生适应岗位、不断提升的需求，并形成长效反馈机制。

后续工作中我将立足岗位，主动融入学校，认真履行岗位职责，不断推动企业与学校共建职业教育发展，创新教学形式，为提升学校的人才培养质量发挥积极作用，为适合企业现场用人标准建言献策，为提高校企协同创新和深度合作作出应有贡献。

## 创新校企合作新模式 拓展产教融合新内涵



应势而为，产教融合成绩喜人。公司紧紧围绕长江经济带和“长三角”一体化高质量发展的两大国家战略及其目标任务，精准对接职业院校单轨交通专业建设，积极创新校企合作新模式，大力开拓产教融合新格局。

2022年3月12日，合肥铁路工程学校（安徽职业技术学院铁道学院）产业学院签约揭牌暨企业教授聘任会议在合肥召开。公司总经理邓礼久作为学校受聘客座教授出席会议，并代表公司签署《校企共建“城市轨道产业学院”合作意向协议》。



根据《芜湖市人民政府办公室关于印发芜湖职业教育联盟组建方案的通知》，公司作为芜湖职业教育联盟交通运输专业群产教融合协作委员会副主任委员单位，采取建设指导委员会+产教融合协作委员会的工作机制进行运行。公司通过主动作为，与属地及省内外10余所院校签订合作协议，共育城轨交通领域知识型、技术型、创新型、复合型技术技能人才，共创具有“独创性、实用性、示范性、引领性”的产教融合职业教育新模式。通过订单班组建、轨道交通专业群共建、实训基地共享等多种形式，累计筹备人员千余人，有效保障芜湖单轨1号线、2号线一期实现2021年内开通试运营目标达成。

芜湖作为无人驾驶跨座式单轨的国家试点城市，1号线、2号线一期顺利实现开通试运营获得国家大力支持，芜湖市已获批规划建设9条单轨交通线路，2号线2期也已启动研究和编制工作，为该模式在全国乃至世界范围的推广提供极大的借鉴价值。随着国家批建地铁政策的收紧，跨座式单轨因投资小、占地面积少、建设周期短、噪音震动小、观光效果佳、运量与速度适当等优势获得不具备地铁申报条件的三四线城市青睐。因此，单轨产业的光明前景必将为城市轨道交通专业人才提供广袤的发展空间。



合肥铁路工程学校是国家铁路基建行业历史悠久的名牌学校，向芜湖单轨累计输送 107 位专业人才，后续将根据公司及单轨产业实际需求培养单轨运营专有人才。此次“城市轨道产业学院”的签约揭牌，标志着双方在校企融合、同兴共赢的深度合作方面，共架了互动深化的新平台，共建了产教融合的立交桥。

协同育人，企校携手共创未来。城市轨道产业学院的成立和合作协议的签署是双方发展史上的重要里程碑，标志着双方合作迈入崭新阶段。随着企校共建模式的深度探索，通过工学结合、资源共享、优势互补，必将实现单轨产业与城市轨道人才高质量、可持续协同发展。

（来源：芜湖单轨交通 2022-03-14）

## 校企协同育人 携手共创未来

为深化产教融合，加强校企合作，进一步提高人才培养质量，3月12日上午，中铁二十四局集团安徽公司与安徽职业技术学院铁道学院（合肥铁路工程学校）签订校企合作协议书，共建土木工程产业学院。



签约仪式上，公司总经理李士军与安徽职业技术学院铁道学院（合肥铁路工程学校）党委书记、校长胡辉平签订了共建土木工程产业学院合作协议。



李士军在讲话中表示，希望通过共建产业学院，与学校共同探索校企“双元育人”的人才培养模式，共建产教研协同发展的教学与生产实践基地，共育知识型、技术型、创新型、复合型技术技能人才，努力实现“校企合作，产学研共赢”。

胡辉平指出，共建产业学院旨在校企协同开展专业建设，制定人才培养方案，把产业学院打造成集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、互赢的人才培养创新平台。

近年来，安徽公司积极推进与高校合作共赢，挖掘合作潜能，提升合作水平。下一步，公司将不断深化校企合作，增强人才培养工作的针对性和实效性，倡导培训和实践相结合，实现按需育人。

（来源：中铁二十四局安徽公司 张玲玲 2022-03-12）



## 合肥铁路工程学校以能力作风建设为抓手 着力推进学校高质量发展



春回大地万象新，学期伊始干劲足。2月23日下午，合肥铁路工程学校在西二阶召开2022年春季学期教职工大会，该校党委书记、校长胡辉平，党委副书记朱永国，党委委员、副校长张世军，党委委员、副校长周玉强，党委委员、纪委书记王冬梅及全体教职工参加了会议，会议由朱永国主持。

会上，胡辉平总结回顾了寒假主要工作，并做了题为《以能力作风建设为抓手 着力推进学校高质量发展》的讲话。胡辉平指出，新学期工作要围绕“三个重点”：落实“立德树人”根本任务，突出“高质量发展”主题，凸显“高铁城轨”产业特色。做好“两方面”工作：党建工作和事业发展。党建工作要重点做到提高政治理论学习质量、加强党建工作规范化科学

化水平、落实意识形态责任制、强化思政课程和课程思政建设、推进全面从严治党向纵深发展、加强干部教育培训；事业发展要重点做到持续狠抓教学质量、全面拓展学生综合素质、推进校企协同育人、激励老师开展教科研、做大做强职业培训、落实“四个专项治理”、维护学校安全稳定、开展能力作风建设、坚持开源节流、提高职工幸福感。

会议传达学习了全省改进工作作风为民办实事为企优环境大会精神。胡辉平要求，要以能力作风建设为抓手，提升干部教师的学习能力、专业能力、管理能力、执行能力、服务能力，加强行政人员工作作风和效能建设，真正把能力作风建设成果转化为干事创业的强大动力，为学校高质量高水平发展提供坚强保证。





胡辉平强调，校领导要发挥领头雁作用，中层干部要发挥中坚和骨干作用，各部门要主动作为、大胆创新，全体教职工要戮力同心、革故鼎新，锐意进取、对标争先，为推进学校高质量发展、办人民满意的职业教育作出自己应有的贡献。

周玉强对学校《教学质量提升行动方案2021-2025》进行了阶段总结，并在加强企业、院校调研和专家论证，进一步完善人才培养方案；加强教学研讨和学生反馈，着力提升课堂教学质量，有效促进教学满意度；加强师资能力提升，强化教师培训实效；加强实践教学和实训管理，提升学生岗位适应能力；加强制度建设，规范教学管理，更新教学理念，转变工作作风等方面对本学期教学质量提升进行了布置。

张世军对教科研工作、职业培训和学生就业进行了专项布置。他强调指出，学校进一步深化产教融合、校企合作，增强办学适应性，希望全体教师更加重视教科研工作，积极做好职业培训以及就业工作，增强社会服务能力，为培养更多的高素质技术技能人才做出贡献。

朱永国从展现新气象提振精气神、强化作风建设、守住疫情防控底线、严守纪律规矩等四个方面提出具体要求。

王冬梅宣读了2021年度先进集体、先进工作者、工会积极分子、“三八红旗手”的表彰决定。

校领导为获奖集体和个人颁发奖状、荣誉证书并合影留念。

会议最后，全体教职工对中层干部进行了民主测评。

新学期的乐章已经奏响，让我们团结起来，提振精神，踔厉奋发，务实工作，勇毅前行，满怀信心一起向未来！

(来源：安徽省教育厅 特约通讯员：刘红 2022-02-28)



### 合肥铁路工程学校党委创新学习方式 走深走实走心

2月20日上午，合肥铁路工程学校党委理论学习中心组走进中铁十局三建公司合肥地铁2号线东延项目部工地，通过现场观摩，实地调研，创新学习方式，增强学习效果。这也是该校举办的“十九届六中全会精神暨全国全省职教大会精神专题培训班”的重要内容。



在项目部相关负责人陪同下，该校领导及中层干部先后参观调研了地铁2号线寓酒路车站及瑶岗路车站施工现场，仔细观看展板，询

问技术问题，聆听项目施工情况介绍，并进入掌子面观摩了盾构施工。通过参观调研，大家对我国轨道交通行业的发展形势，有了来自建设工程一线的、直观真实的深刻感受。

在双方座谈交流会上，该校党委书记、校长胡辉平简要介绍了学校的发展历程、专业建设、师资队伍、校企合作、招生就业、未来发展等基本情况。

中铁十局三建公司党委副书记、纪委书记孙子剑对该校党委理论学习组一行的到来表示热烈欢迎，并介绍了公司作为中国建筑业龙头、“世界500强”——中国中铁股份有限公司旗下的骨干企业近年来的建设规模、经济效益等情况，对该校订单班培养模式以及毕业生的工作能力和综合素质表示高度认可。

中铁十局三建公司党委组织部部长张滔，中铁十局三建公司总部党委书记、党委组织部副部长于振彬，合肥区域党工委书记、合肥地铁2号线党支部书记李兵分别介绍了项目施工情况及项目党建工作开展情况。



随后，在中铁十局三建公司会议室，学校党委理论学习中心组学习了习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上的重要讲话精神、全省改进工作作风为民办实事为企优环境大会

精神以及《中共安徽省委印发〈关于进一步改进作风的若干举措〉的通知》。大家就所学习内容，结合现场观摩调研，深刻感受到了交通强国、“轨道上的安徽”建设所取得的重大成就，增强了积极投身社会主义现代化强国建设的自豪感与使命感。

中铁十局三建公司承建的合肥轨道交通2号线东延线起于2号线终点站三十埠站，东至

泉香路站，途经瑶海区、肥东县，全长14.5公里，计划2024年9月底完工。该校有数名毕业生在该项目工作，分别供职于不同的岗位。他们为合肥市轨道交通建设和中铁十局三建公司的发展作出了自己应有的贡献。

(来源：安徽省教育厅 喻言 特约通讯员：刘红 2022-02-28)

## 学校召开《教学质量提升行动方案》专家论证会

2月17日下午，学校邀请安徽职业技术学院科研处处长方向红、教务处负责人袁春雨、发展规划处负责人洪应等三位专家来校参加《安徽职业技术学院铁道学院、合肥铁路工程学校教学质量提升行动方案》专家论证会。校党委书记、校长胡辉平，副校长张世军、周玉强，科研质量处主任吴文胜和教务处主任胡继红参加论证会。



会上，周玉强结合学校实际，详细介绍了《教学质量提升行动方案》制订的时代背景、指导思想、目标任务、具体措施和工作要求。三位专家一致认为，《方案》的十个方面、二十五项具体措施涵盖了教学质量提升的方方面面，内容全面，具有很强的针对性和可操作性，

按照方案实施，学校教学质量将会得到有效提升。同时，三位专家指出，《方案》的结构可以进一步优化，依据“行动”的目标任务，可以进一步整合措施；以专业群建设为主线，以项目建设为抓手，确保措施落地落实；围绕“高铁工程”、“轨道交通”、“道桥与市政工程”、“测绘与检测”四个特色专业群建设，将教学与教研结合，推进各级各类项目建设，切实提高教学质量，激发教师工作积极性。三位专家还表示，我校未来教学发展可与安职院的师资培训、教科研项目申报深度融合，充分发挥我校行业优势、师资优势、组织优势，及时总结《方案》实施成果并予以推广。

胡辉平对三位专家提出的宝贵意见表示感谢。他指出，教学质量提升是学校办学的永恒主题，也是学校的一项长期的艰巨任务。下一步，学校将吸收专家论证意见，从政策、经费、管理等方面确保《方案》的全面落实，持之以恒、久久为功，全力推进我校教学质量再上新台阶。

(来源：合肥铁路工程学校 刘红 2022-02-17)



## 合肥铁路工程学校共谋产教融合 共建产教联盟



3月3日上午，合肥铁路工程学校党委书记、校长胡辉平，副校长张世军以及轨道交通系主任左美生、培训与就业处主任王平赴合肥市轨道交通集团有限公司，与安徽交通职业技术学院、合肥职业技术学院、安徽邮电职业技术学院等院校领导，一起参加校企合作工作会议。

市轨道交通集团副总经理、运营分公司党委书记胡勇健首先对参会院校表示热烈欢迎，并主持会议。市轨道交通集团党委委员、董事、副总经理周卫东作总结讲话。

会上，张世军对该校2021级订单班计划合作专业学生招录及报到情况进行了说明，对2022年轨道交通类专业的招生计划予以解答，并从优化订单班培养模式，试点新型学徒制和1+X证书认证模式，完善专业动态调整机制，严格实行专业预警和退出机制，以及学校的教学管理、学生实习、教师实践等方面进行了阐述。

胡辉平表示将和兄弟院校一起，按照“统筹协调、共同推进，服务需求、优化结构，校企协同、合作育人”的原则，共同打造“高质量”更现代化的人才培养体系和培训基地，契合合肥市轨道集团

对技能人才的需求，学校责无旁贷要大力培养轨道交通行业高标准专业技能人才，有效提升对区域经济社会发展的支撑、引导能力；校企双方更需开展多层次、多形式的合作，利用3年左右的建设周期，共同打造省内产教融合示范，建设具有轨道特色、立足安徽，面向长三角的行业知名产教融合生态链。

各合作院校与会人员对《合肥轨道产教融合三年规划行动方案》，进行了热烈讨论、修订完善。合肥市轨道交通集团培训中心主任刘蓉蓉，运营分公司党委副书记、总经理刘明亮，市轨道交通集团党委委员、董事、副总经理周卫东等领导，全程认真倾听校方建议并分别发表建议和讲话。

本次会议，校企双方共商了2022年度订单班管理、职工培训、技能竞赛和鉴定、课程开发、中国特色现代学徒制等重点工作，共谋了合肥轨道产教融合三年规划具体行动方案。大家表示要同心聚力共建合肥市轨道交通产教联盟，挽手一起共创校企协同就业创业创新示范实践基地。

（来源：安徽省教育厅 王平 特约通讯员：刘红 2022-03-08）



## 成长，一直在路上

——我的物资订单班生活

国务院《关于大力发展职业教育的决定》中指出：“职业教育要改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，大力推行工学结合，校企合作的培养模式。”为响应国务院的号召，充分发挥学校与企业双方优势，为企业培养高素质、高技能的应用型人才，同时也为大学生实习就业提供更大空间，在合肥铁路工程学校和中铁四局集团有限公司的共同努力下创办了物资订单班。



2021年11月30日下午，学校与中铁四局合作组建的“物资订单班”于东三阶举行开班仪式。学校党委书记、校长胡辉平，副校长张世军，中铁四局集团人力资源部（党委干部部）副部长尚自强，中铁四局物资设备部副部长陈春林，中铁四局人才发展院（党校）院长助理丁克东，中铁四局人力资源部（党委干部部）科长刘同林及我校轨道交通系、车辆机电系、教务处、学生工作处、培训就业处等相关系部、处室负责人参加了开班仪式。仪式由张世军主持。胡辉平校长和尚自强部长在仪式中发言，并聘请刘贤柱老师为订单班班主任。

## 科学管理奠定基础

订单班汇集了6个不同专业（城电、城轨、高铁、铁工、铁物、物流），共计80人。集中在学校西一阶教室学习，培训时间、进度流程有具体的安排，校企共同管理，日常主要由班主任刘贤柱老师进行全面管理，四局定期进行检查。班级也制定了严格的管理制度和守则，上课期间我们学生需要按时进行考勤打卡，手机全程上交到指定位置，教室内不得喧闹，非必要不请假，请假要遵循请假手续。培训处于新冠疫情防控期间，学校严格按照相关防控文件要求进行管理，高度重视大家的生命健康安全。订单班开班第一周，四局企业大学项目运营部孟萍部长和刘珊老师为我们组织策划了一场课后拓展活动，让班级成员相互了解，增进感情，并在游戏活动中感受团结协作的精神内涵。2022年元旦之际，中铁四局三公司人力资源部部长许俊，项目书记侯国阳，局物资设备部周双强，局人力资源部张兴旺、王绍东，四局四公司人力资源部刘超亚在学校开展了一次座谈会，会上各位领导向大家介绍了项目部实习的实际情况并详细耐心地回答每一位同学提出的问题，并为每个提问的同学送上了精心准备的元旦礼物。寒假返校后中铁四局四公司人力资源部苟鸿毅老师给我们开展了在订单班的第二次活动，活动中每位同学都积极融入，收获属于自己的感悟。



## 优质教学铸造精品

订单班课程安排由学校和中铁四局相关人员精心设计。前期主要由铁校老师带领我们学习部分物资基础课程。后期由中铁四局各单位领导为我们讲授专业实践知识，课程所用教材，由中铁四局组织编写。线下线上课程同步开展，中铁四局开通云端学习，让我们可以充分利用课余时间进行有效学习。



学校教师	简介	所授课程
刘贤柱	高级讲师、从事专业课教学20多年	《会计基础知识》
李家萍	高级讲师、轨道交通系教师	《会计基础知识》
王蕾	高级讲师、资深教师	《建筑材料（金属）》
徐晓林	高级讲师、铁路物流管理教研室主任	《项目物资采购与供应》
李洋	高级讲师、双师型教师	《建筑材料（非金属）》
曾浩然	双师型教师、助理讲师	《仓储与配送管理》

四局教师	简介	所授课程
房红霞	四局党委宣传部副部长	《走进中铁四局》
谭凤琴	四局建筑公司物资设备部副部长	《物资管理概述》、《房屋建筑工程物资》
吴健	党委宣传部公司团委	《职业生涯规划及相关制度解读》
郭新东	机电设备安装公司强五铁路第一项目经理部党委书记	《依法合规做好物资设备管理工作》
赵瑜	四局建筑公司运营管理部常务副部长	《采购与供应管理概述》、《建筑企业物资采购与供应基础管理》
周新	四局城市轨道交通工程分公司人事部部长	《廉洁从业》
周磊	四局物资公司上海分公司经理、华东集采中心主任	《现代采购管理》、《项目常见沟通协商方法指南》、《建筑钢材战略采购》
王文广	四局五公司物资分公司经理	《工程项目物资现场策划》、《物资验收和质量控制》
焦江洪	四局二公司苏州分公司物资设备部部长	《钢材》
江涛	四局二公司物资设备部副部长	《混凝土及混凝土组成材料》
郭学宜	四局巢马铁路代局物资机械部部长	《桥涵工程物资》
徐金燕	四局四公司肇启房建项目助理物资机械设备负责人	《隧道工程物资》
袁波	四局一公司物资设备部副部长、招标分中心副主任	《道路工程物资》
朱彬	四局八公司物资设备部物资管理科科长	《轨道工程物资》
徐先剑	四局电气化公司物资设备部副部长	《铁路四电工程物资》
袁辉	四局二公司西咸隆子项目物资机械部部长	《周转料和小型机具管理》
杜文杰	四局四公司物资设备部副部长	《物资核算管理》
李龙	安徽中铁工程材料科技有限公司经营开发部部长	《外加剂内掺产品采购》
李思敏	四局招标中心业务部长	《招标、竞争性谈判采购及招标文件规范》
刘梅林	四局物资公司地材事业部部长	《地材资源开发及采购》
刘克保	四局物资设备部物资管理科科长	《物资管理现状与国家相关法律法规》、《企业管理制度宣贯》
高建东	四局物资公司销售事业部副部长	《水泥等胶凝材料采购》
王作昕	四局物资招标中心副主任	《鲁班电子商务采购平台应用》
姜瑜	四局电子商务服务部数据信息部部长	《企业电子商务采购与电子竞价采购》
程保军	四局二公司物资设备部一级职员	《工程机械设备认知》
焦健	四局四公司物资设备部机械主管	《施工设备经营管理》
陈成坤	四局四公司物资分公司经理	《设备资产管理》
罗岳民	四局五公司物资设备部副部长	《项目施工设备资产管理》

培训班后期由中铁四局安排有关领导、专家来给我们授课，四局来授课的老师虽不是专职教师，但他们仍以一名优秀教师的标准要求自已，百忙之中抽取时间到校授课，每位老师的课件都准备得极其细致充分，不光是文字性内容，还穿插了大量与教学内容相关的图片及视频，其中有些老师从施工现场为我们带来了真实的建设物料和相关纸质文件，这些都大大增加了我们的真实感受，让知识不仅仅只存在于文字。每位老师都有着丰富的从业经验，他们将自己的经验倾囊相授，只盼我们在日后的工作中能够顺利前行，有师如此，何其幸哉！学校的这几位老师都有着丰富的教学经验和过硬



的专业知识，教学过程思路清晰，始终围绕教学目标，把握重点，突出难点，并结合实例进行讲解，让我们更好的掌握知识点，也为我们理解后期中铁四局老师所讲内容打下基础。铁校老师授课完成后，对我们进行了一场测验，意在检验大家学习成果并让我们自省，以促进后期的培训学习。



### 暖心关怀辅助成长

在整个订单班培训学习期间，学校与四局的领导和老师让班级同学感受到了深切的关怀。每天午饭前，班主任刘贤柱老师都会在教室外等待，下课后和四局老师及同学们一起前往食堂吃饭。气温发生骤变前，老师也会在结束一天课程后暖心提醒大家做好御寒准备。寒假留校的半个月里，学校领导特地为我们订单

班开放了天山食堂，到了餐点的天山食堂充满了师生共同用餐的温声笑语。每逢节日，总能听到培训与就业办主任王平老师的亲切祝福，班级群内时常出现四局王绍东老师的问候和叮嘱，平时班主任及上课老师也会关注每位同学的心理动态，抚平大家的焦虑，学校和企业细微之处温暖着每位同学的心灵。

订单班的培训已经进入尾声，这几个月里，我们经过学校和企业的共同培养，掌握了基本的专业知识，也对实际的现场工作有了一定深度的了解。学习的同时也领略了中铁四局优秀的企业文化和科学的管理模式，开拓了自身的视野，树立了正确的职业观念，养成了良好的学习习惯和生活作风。班级全体成员衷心地感谢学校和中铁四局为我们提供此次学习的平台和机会，让我们每个人在培训后收获了更好的自己，今后，我们将会用在订单班所学之能在工作岗位上创造价值，给学校，给企业增光添彩。今天我以学校为荣，明天学校以我为荣。相信此次校企合作物资订单班也将会是推动职业教育高质量发展的一股强有力的力量。

(来源:合肥铁路工程学校 许茶红 2022-03-25)

## 合肥铁路工程学校荣获 “1+X”工程造价数字化应用双标杆院校

近日，具有行业广泛影响力的数字建筑平台服务商、X证书社会评价组织——广联达科技股份有限公司，公布了全国19家“1+X”工程造价数字化应用2021年度标杆院校名单，我校成为安徽省唯一一家入选的标杆院校，表明我校同时获得了“2021年度考核标杆”和“2021年度人才培养标杆”两项荣誉。同时，陈赛红老师获评“优秀培训教师奖”，陶雨老师荣获“优秀考务组织奖”。





“1+X”证书制度，也就是职业院校、应用型本科高校的学历证书+职业技能等级证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。启动“1+X”证书制度试点，是落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，促进技术技能人才培养培训模式和评价模式改革、提高人才培养质量的重要举措，是拓展就业创业本领、缓解结构性就业矛盾的重要途径，对于构建国家资历框架、推进教育现代化、建设人力资源强国具有重要意义。





制定“岗课赛证”融通型人才培养方案。工程造价教研室主任陈赛红老师牵头组建了学校“工程造价”教学团队，教学团队拥有多名企业专家、骨干教师、实训指导老师，团队深入企业调研，了解企业对本专业毕业生专业技能需求；加强与社会评价组织的沟通，研究《工程造价数字化应用职业技能等级标准》，参与多场线上线下培训；团队成员研讨了建筑工程识图职业技能大赛的竞赛规程，积极组建团队参与大赛项目；在此基础上优化调整本专业人才培养方案，使专业人才培养方案满足岗位需求、教学要求、竞赛规程和职业技能等级标准。

“工程造价数字化应用”职业技能直接对标工程造价专业核心课程《建筑工程计量与计价》，在推进课程改革过程中，学校高度重视“1+X”证书制度试点工作，精心组织教学团队，对实训室建设、课程建设给予了大力支持。2021年3月，在第四批X证书名单发布后，学校积极准备，成功申报为首批试点院校。9月，在原有实训室的基础上，重新购置了工程计量计价实训室，为教学和考前集训提供了优越的条件。



在“工程造价数字化应用”证书推广工作中，教学团队将职业技能等级标准和岗位技能需求融入到课堂教学，教学内容、实训项目与证书考核和岗位需求无缝对接。在证书考核培训期间，教学团队首先制定培训计划，并严格按照培训计划对学生展开培训，培训过程中理论教师、实训教师、企业专家通力配合，实训教学过程中实训指导老师既是老师又是师傅，手把手的指导学生的操作过程。在2021年的考核工作中成绩斐然：年度综合通过率达78%，最高分接近满分达98分。

本次获评考核标杆院校后，学校将积极推动与广联达“1+X 办公室”合作建立“安徽省推广办公室”，修订标准、建设资源和题库、开展师资培训，深入推广1+X证书制度，进一步提升教学水平，提高人才培养质量。

(来源:合肥铁路工程学校 陈赛红 2022-03-28)





## 中铁隧道局集团有限公司物资分公司招聘简章

### 一、公司简介

中铁隧道局集团有限公司物资分公司，是世界企业 500 强、世界品牌五百强之一的中国中铁股份有限公司的三级公司，是集设计、施工、科研、设备、物贸、投资六大功能为一体的中铁隧道局集团有限公司的专业型分公司，源起于 1978 年成立的铁道部隧道工程局物资处。2017 年 10 月更名为“中铁隧道局集团有限公司物资分公司”。公司注册地在广州南沙，依托“粤港澳大湾区”建设，物资分公司在中铁隧道局的带领下将越来越好。

目前，物资分公司共有职工 156 人，主要业务范围涵盖三大板块：

1. 根据集团公司物资管理模式及授权采供范围，通过成立“项目材料厂”，为其项目施工使用的主要材料施行集中采购与供应。供应的物资有钢材、水泥（或商砼）、砼外加剂、砼掺合料（粉煤灰、硅粉、矿粉等）、防水材料、土工材料、木材、火工品、燃油等。目前分公司共有材料厂 27 个，年供应产值 20 亿元左右。

2. 外加剂及建筑材料（无碱（低碱）液体速凝剂、粉体速凝剂、聚羧酸高性能减水剂、

早强高性能锚固剂、高早强无收缩灌浆料外加剂系列及盾构发泡剂、通风管等新型材料）的研发、制造、销售。2011 年集团公司为适应发展需要，注册成立集团公司全资子公司“洛阳恒源隧物资有限公司”，由物资分公司进行管理运营。经资源整合优化后，由原“中铁隧道集团洛阳建材有限公司”变更为“洛阳恒源隧物资有限公司华阳新材料分公司”。华阳分公司于 2019 年建厂投产，拥有国内先进的全自动化生产设备，获得 CRCC 产品认证，主要负责外加剂板块业务，年营业额 2 亿元左右。

3. 物资贸易业务。是通过洛阳恒源隧物资有限公司经营水泥、钢材、外加剂、防水材料等各类建筑材料销售业务。目前在全国建立了 8 大集采中心，服务集团公司内外 60 多个项目的物资供应，2021 年产值超过 20 亿元。

### 二、招聘专业

物流管理、物流工程、工商管理 etc 经管物流相关专业（5 人）

高分子材料、无机非金属材料（5 人）

特别优秀的可不限专业

### 三、招聘要求

1. 应届毕业生、遵纪守法、诚实守信，在校期间无不良记录，无挂科。

2. 性格开朗，具有强烈的责任感、良好的沟通能力、具有团队协作意识。

3. 学习能力、适应能力强，专业基础扎实，实践动手能力强。

4. 身体健康，能吃苦耐劳，具有与工作要求相适应的身体条件，服从公司工作安排。

#### 四、薪酬待遇

1. 试用期 1-2 个月，工资待遇 4K 左右；转正后，按照公司工资管理办法执行，第一年月收入 5K+，后续按照绩效考核定职 定级；

2. 与公司合作的劳务公司签订劳动合同，享受五险待遇；

3. 在公司服务工作 3 年后，有转为公司正式职工机会；

4. 工作地点：优先考虑个人工作意愿，同时结合工作需要安排。

#### 五、需准备的资料

1. 个人简历；2. 成绩单原件；3. 各类获奖荣誉证书原件。

#### 六、联系方式

单位名称：中铁隧道局集团有限公司物资分公司

单位地址：广州市南沙区工业四路 2 号 909 室

单位性质：国有企业

邮 箱：sdjwzfgszp@163.com

联 系 人：李京京 13461098984

刘涛 13623790800





## “世界 500 强”太平洋建设集团 2022 校园招聘简章

### 一、集团简介

太平洋建设始建于 1986 年，前身为淮安引江建筑工程有限公司（简称引江公司）。1995 年，引江公司全面完成集团化组建，并正式更名为太平洋建设集团（简称太平洋建设）。集团连续 8 年入选世界 500 强，蝉联全球建筑业私企第一。

三十多年来，太平洋建设专注于基础设施的投资、建设与管理，拥有国家公路、市政、水利、建筑等多个总承包及若干专业承包一级资质。在中国城市化、城镇化、城乡一体化的进程中，太平洋建设融资源、智慧、资本于一体，是中国最大的城市运营商。

### 二、管培生计划

“管培生计划”全称为“太平洋建设管理培训生计划”，是集团董事局主席严昊执掌太平洋建设后于 2012 年正式提出的针对工程、财务、物资管理等方向的人才培养计划，旨在打造一支带有太平洋建设烙印的专业化管理团队，将人才的引入机制变“输血”为“造血”，给集团的持续发展提供源源不断的动力。

管培生的招聘由太平洋建设总部人才中心组织实施，结合集团的发展战略及各集团实际用人需求确定招聘数量，每年从专业排名全国前列的高校筛选出符合集团“五化建设”人才标准的应届本科毕业生，经入职培训后，分配至项目一线从事基层工作。通过不断地考核和轮岗培训，让他们经受理论加实践的磨炼后，成为集团技术管理层的中坚力量。



目前，太平洋建设管培生已经上岗九期，共计千余人，其中有人已在管理岗位独当一面，正以独特的管理心得和丰富的实战经验，为企业标准注入新鲜血液。太平洋建设管培生，他们正青春，他们在路上。

### 三、岗位要求

岗位名称	岗位要求
土木管培生	专科及以上学历，土木工程、道路桥梁、工程管理、工程造价等相关专业，能接受工作地点全国分配。
财务管培生	本科以上学历，会计、财务管理相关专业，能接受工作地点全国分配，初级会计师优先考虑。
物资管培生	本科以上学历，物资管理、物流管理、工程管理、市场营销等相关专业，能接受工作地点全国分配。
经营管培生	本科及以上学历，较强的沟通表达能力，能接受快节奏出差工作。
行政专员岗	本科及以上学历，普通话标准，形象气质佳，服务意识强。
会务主持岗	本科及以上学历，新闻、播音主持相关专业，有过会议、活动主持经验。
人力资源岗	本科及以上学历，人力资源相关专业，学生会、社团干部优先。
文案岗	本科及以上学历，新闻、中文相关专业，较强的文案写作能力。

### 四、薪酬福利

1. 薪酬：应届生转正基本月薪 5000 元-7000 元；
2. 签订正式劳动合同，缴纳五险，享有国内外带薪旅游等系列员工活动；
3. 驻外工作提供食宿，探亲假等。

### 五、联系方式

联系人：刘总 15831215031（微信同号）